

# VIVIMOS EN PETRER





ISBN: 84-505-6623-1  
Depósito Legal: A-812-1987  
Impreso en  
Gráficas TORTOSA, S.L.  
C/. La Huerta, 116  
PETRER (Alicante) España

# **Vivimos en Petrer**

## **Ciencias Sociales**

**(Ciclo medio)**

**Pascual Díaz Amat  
José García Ortuño  
Domingo Jiménez Renau**

¡Hola, chavales!

La razón que nos llevó a hacer un libro de Petrer, fue cubrir el vacío que existía en el ciclo medio de la E.G.B. para estudiar y conocer nuestra localidad.

«**VIVIMOS EN PETRER**» es algo más que un libro de ciencias sociales, es el libro que habla del pueblo donde tú vives. En él irás descubriendo a través del estudio y sus actividades, cosas que te son tan cercanas como tu calle, el barrio, la escuela, etc. También podrás encontrar la historia y costumbres de tu pueblo, sus valles y montañas, sus comunicaciones, y otras cosas que quizás hoy no conoces, pero que seguro llamarán tu atención.

Deseamos, y para ello hemos puesto toda nuestra ilusión y empeño, que sea de verdad el instrumento útil que os sirva para conocer y amar algo más a nuestro querido Petrer.

**LOS AUTORES**



# **INDICE**

## **Tema 1**      **¿DONDE ESTA PETRER?**

1. Vivimos en Petrer.
  2. El plano.
  3. ¿Cómo nos orientamos?.
  4. Poblaciones vecinas.
  5. Petrer, pueblo dels Valls del Vinalopó.
- Lectura: «La historia de Pere».

## **Tema 2**      **EL PAISAJE DE PETRER**

1. Paisaje urbano.
    - 1.1 Barrio viejo.
    - 1.2 Zona nueva.
  2. Paisaje rural.
    - 2.1 Sierras.
    - 2.2 Valles.
    - 2.3 Arenal.
  3. Flora.
  4. Fauna.
  5. Vivienda
- Lectura: «Como un saurio». (Poesía)



### **Tema 3**      **NUESTRO PAISAJE CAMBIA**

- 0. El paisaje cambia.
  - 1. Cambios naturales.
    - 1.1 Temperatura.
    - 1.2 Lluvia.
    - 1.3 Viento.
    - 1.4 El clima.
  - 2. Cambios artificiales.
    - 2.1 En el paisaje urbano.
    - 2.2 En el paisaje rural.
  - 3. ¿Cómo se planta un árbol?.
- Lectura: «Excursión al Arenal».

### **Tema 4**      **LA POBLACION DE PETRER**

- 0. Nosotros vivimos en Petrer.
  - 1. ¿Qué es la población?.
  - 2. Cambios en la población.
  - 3. Gráfico de la población de Petrer.
  - 4. Pueblos y ciudades.
- Lectura: «Nuestros antepasados».

### **Tema 5**      **EL TRABAJO EN LA LOCALIDAD**

- 1. Población activa.
  - 2. Población pasiva.
  - 3. Sectores de producción.
  - 4. Sectores de producción en Petrer.
    - 4.1 Primario.
    - 4.2 Secundario.
    - 4.3 Terciario.
  - 5. ¿Cómo se hace un zapato?
- Lectura: «El oficio de alfarero».



## **Tema 6**      **NOS COMUNICAMOS**

1. Vías de comunicación de nuestra localidad.
    - 1.1 Carreteras.
    - 1.2 Caminos.
    - 1.3 Ferrocarril.
  2. Transporte.
    - 2.1 Transporte urbano.
    - 2.2 Transporte interurbano.
  3. Medios de información.
    - 3.1 Información escrita.
    - 3.2 Información audiovisual.
  4. Medios de comunicación.
    - 4.1 La carta.
    - 4.2 El telegrama.
    - 4.3 El teléfono.
  5. Educación vial.
- Lectura: «Oficina de correos».

## **Tema 7**      **NOS ORGANIZAMOS**

1. El gobierno de la localidad.
    - 1.1 El Ayuntamiento.
    - 1.2 Elecciones municipales.
  2. Servicios públicos.
    - 2.1 Escuelas e Instituto.
    - 2.2 Centro de salud.
    - 2.3 Centros culturales.
    - 2.4 Instalaciones deportivas.
    - 2.5 Parques y plazas.
- Lectura: «El sueño de María Luisa».



## **Tema 8**      **CONOZCAMOS NUESTRA HISTORIA**

1. Primeros pobladores de Petrer.
2. Origen del nombre Petrer.
3. El escudo de Petrer.
4. Edificios con historia.
5. Personajes célebres.

Lectura: «Mosaicos romanos».

## **Tema 9**      **PETRER, FIESTAS Y COSTUMBRES**

1. Fiestas.
  - 1.1 Clases de fiestas.
  - 1.2 Fiestas de Petrer.
2. Costumbres.
  - 2.1 Canciones.
  - 2.2 Juegos.
  - 2.3 Gastronomía.
  - 2.4 Refranes.

Lectura: «La leyenda del Cid».

## **Tema 10**      **LA ESCUELA**

1. La educación en la Constitución.
2. Mi escuela está en Petrer.
3. Organos directivos del Colegio.
4. Asociación de Padres de alumnos.

Lectura: «Derechos del niño».

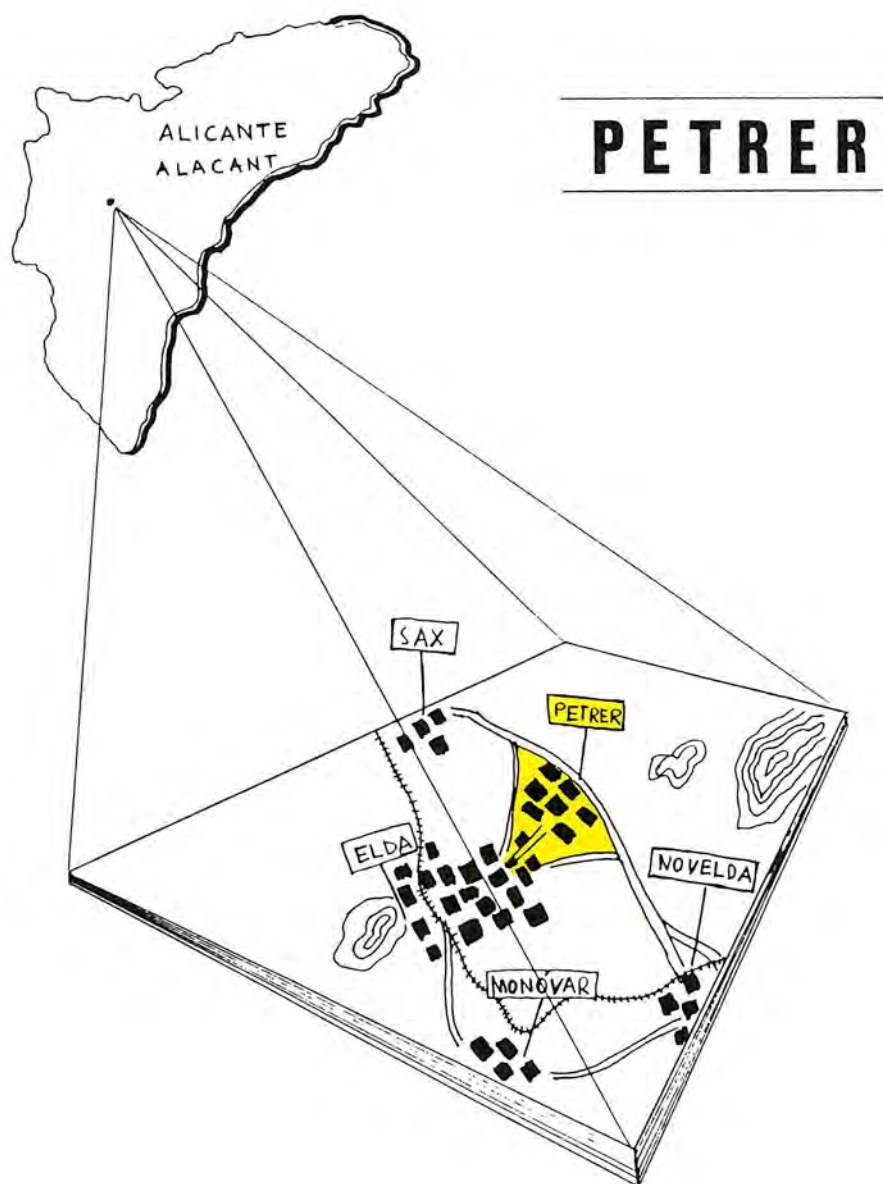
# **Tema 1**

**¿Dónde está Petrer?**



# 1. Vivimos en Petrer

- Si observas el dibujo verás que nuestro pueblo, Petrer, pertenece a la provincia de Alicante.



## **ACTIVIDADES**

### **1. OBSERVA Y DIBUJA**

- Dibuja el mapa de la provincia de Alicante y situa a Petrer correctamente en él.

### **2. INFORMATE Y CONTESTA**

- ¿A qué comunidad pertenece Petrer?

### **3. PIENSA Y DIBUJA**

- Imagínate que tienes un amigo que no ha visto nunca Petrer. ¿Qué cosas dibujarías sobre una postal?. Dibújalo y pégalo sobre tu cuaderno.

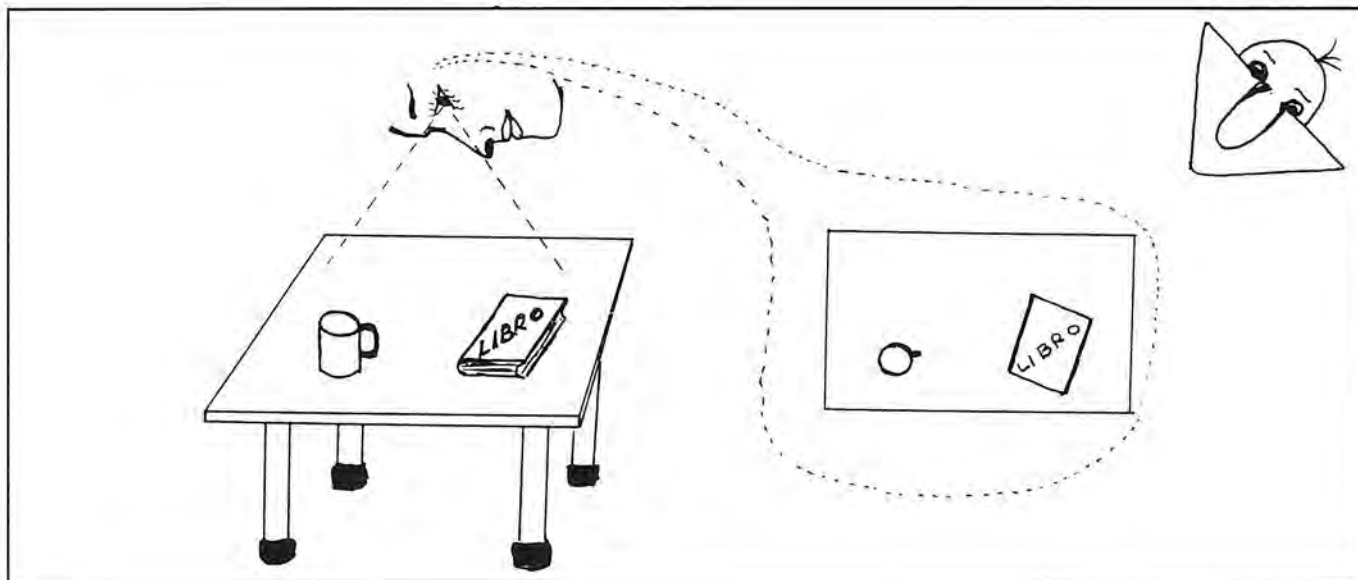
### **4. INVENTA Y ESCRIBE**

- Inventa un texto que hable de Petrer.
- Redacción, poesía, diálogo.



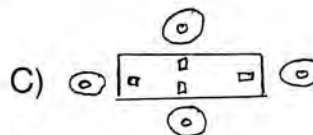
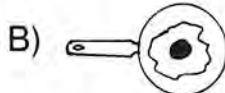
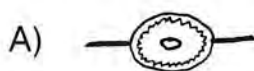
## 2. El plano

- El plano representa de forma sencilla y plana, las cosas vistas desde arriba.



### ACTIVIDADES

- Dibuja los siguientes objetos vistos desde arriba.  
Goma de borrar, lápiz, estuche de pinturas y sacapuntas.
- Observa atentamente los dibujos. Están vistos desde arriba.  
Descubre que son y escribe su nombre en tu cuaderno. Relaciónalo con la letra que llevan al lado.

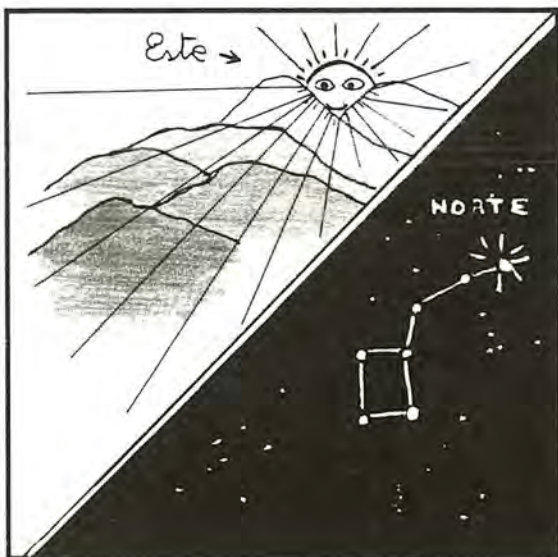


- Inventa símbolos para los siguientes ejemplos. (Vistos desde arriba).

Mesa, árbol, ventana, bañera y estufa.

### 3.

## ¿Cómo nos orientamos?

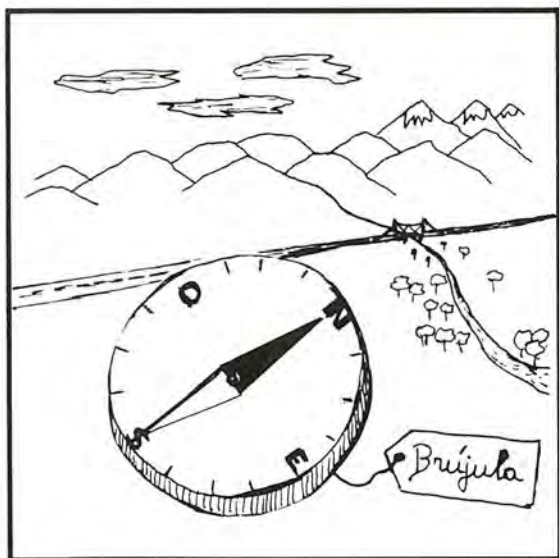


- Hay dos formas de orientarnos, una **natural** y otra **artificial**.

- De forma natural nos podemos orientar:

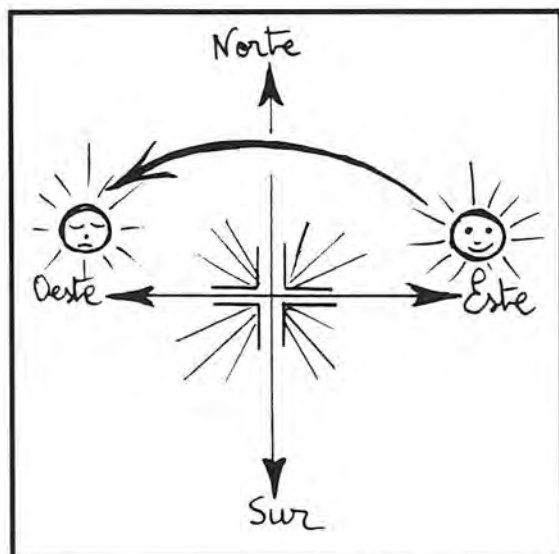
- A) Por el SOL, que siempre sale por el este, y se oculta por el oeste.

- B) Por la ESTRELLA POLAR, siempre señala el norte.



- Podemos orientarnos de forma artificial con:

- A) La BRUJULA, que es un aparato con una aguja imantada que cuando está libre siempre señala el norte.



- Sabiendo donde está el norte, es fácil descubrir el sur, el este y el oeste.

- Estos cuatro puntos les llamamos PUNTOS CARDINALES.



## **ACTIVIDADES**

### **1. LEE Y CONTESTA.**

- Imagínate que te encuentras solo en el monte y que no tienes brújula. ¿Cómo te orientarías?

### **2. USA LA BRUJULA.**

- Dibuja un plano de tu clase y con ayuda de la brújula, situa correctamente los puntos cardinales.

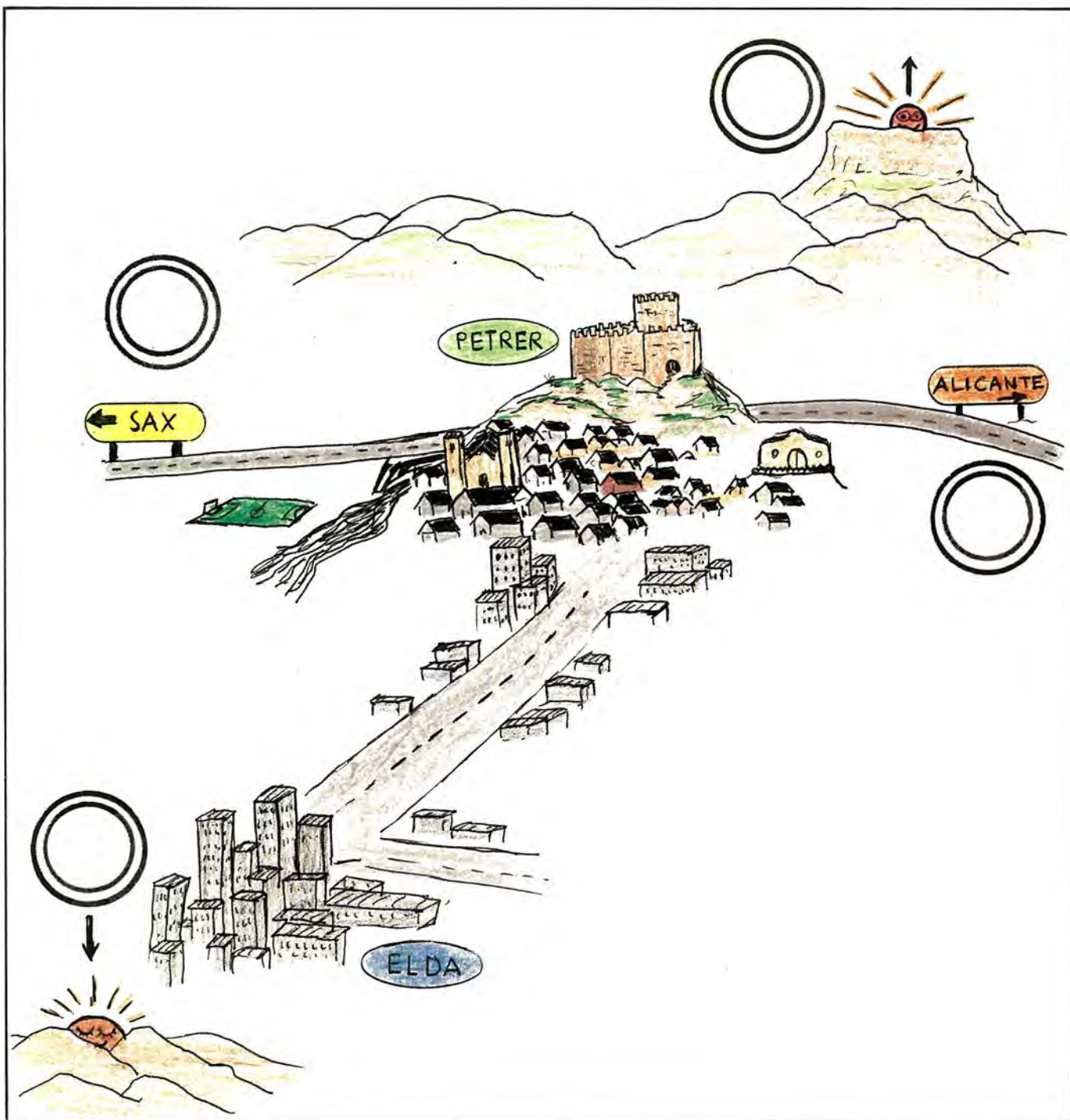
### **3. OBSERVA Y CONTESTA.**

- Escribe que hay al norte, al sur, al este y al oeste del colegio y escríbelo.

### **4. JUEGA Y APRENDE.**

- **En busca del tesoro.**

Dividir la clase en grupos. A cada uno de ellos se le entregará un sobre con una serie de órdenes que deben seguir correctamente con ayuda de la brújula. Siguiéndolas encontrará el tesoro. Las instrucciones deberán llevar el punto de salida y un número de pasos hacia el norte, sur, este y oeste, que les lleve al tesoro.



## **ACTIVIDADES**

1. Observa el dibujo y contesta correctamente.

- ¿Dónde colocarías el este? .....
- ¿Y el oeste? .....
- ¿Y el sur? .....
- ¿Y el norte? .....



Plano  
de  
*Petrer*



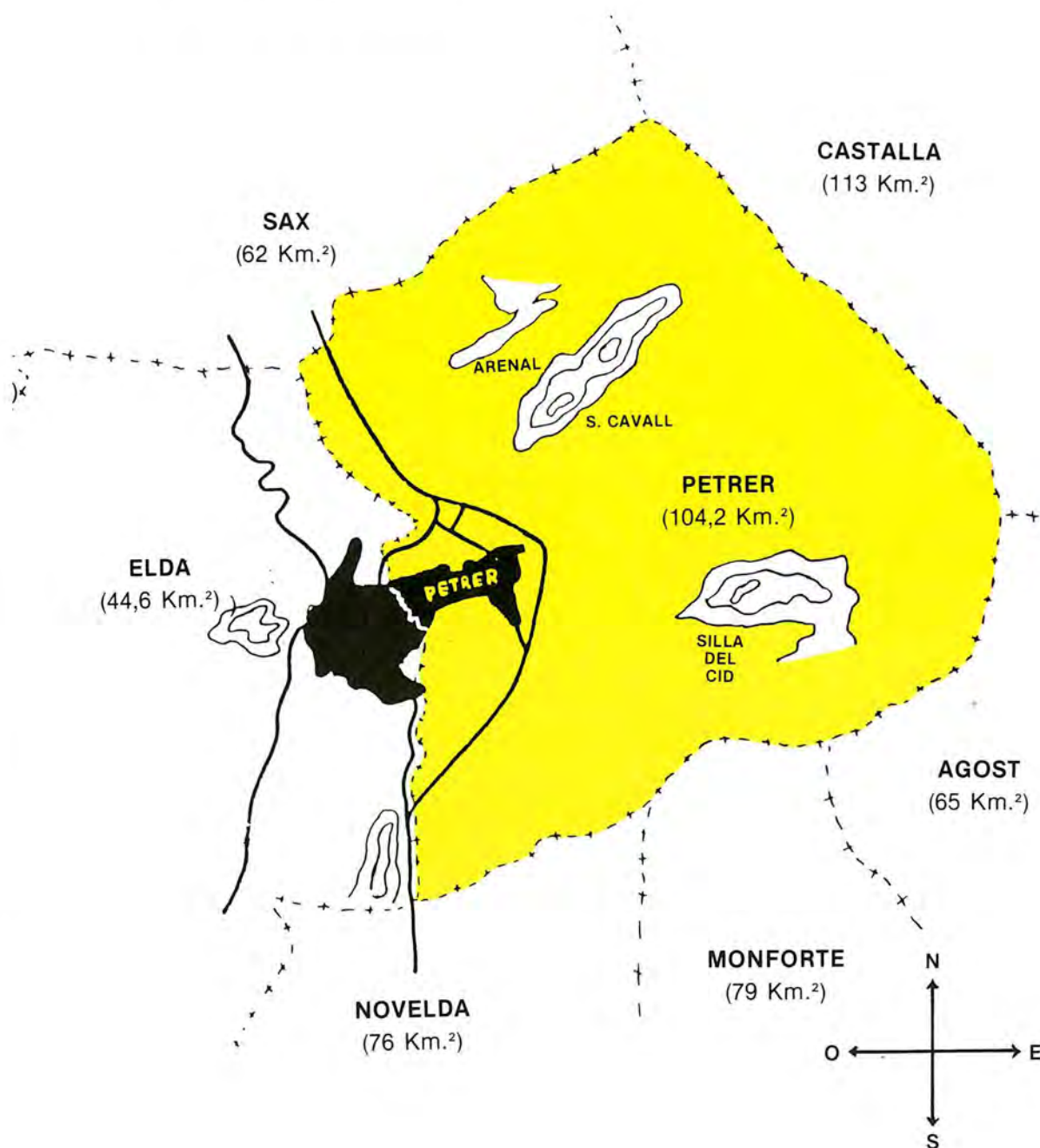




## 4. Poblaciones vecinas

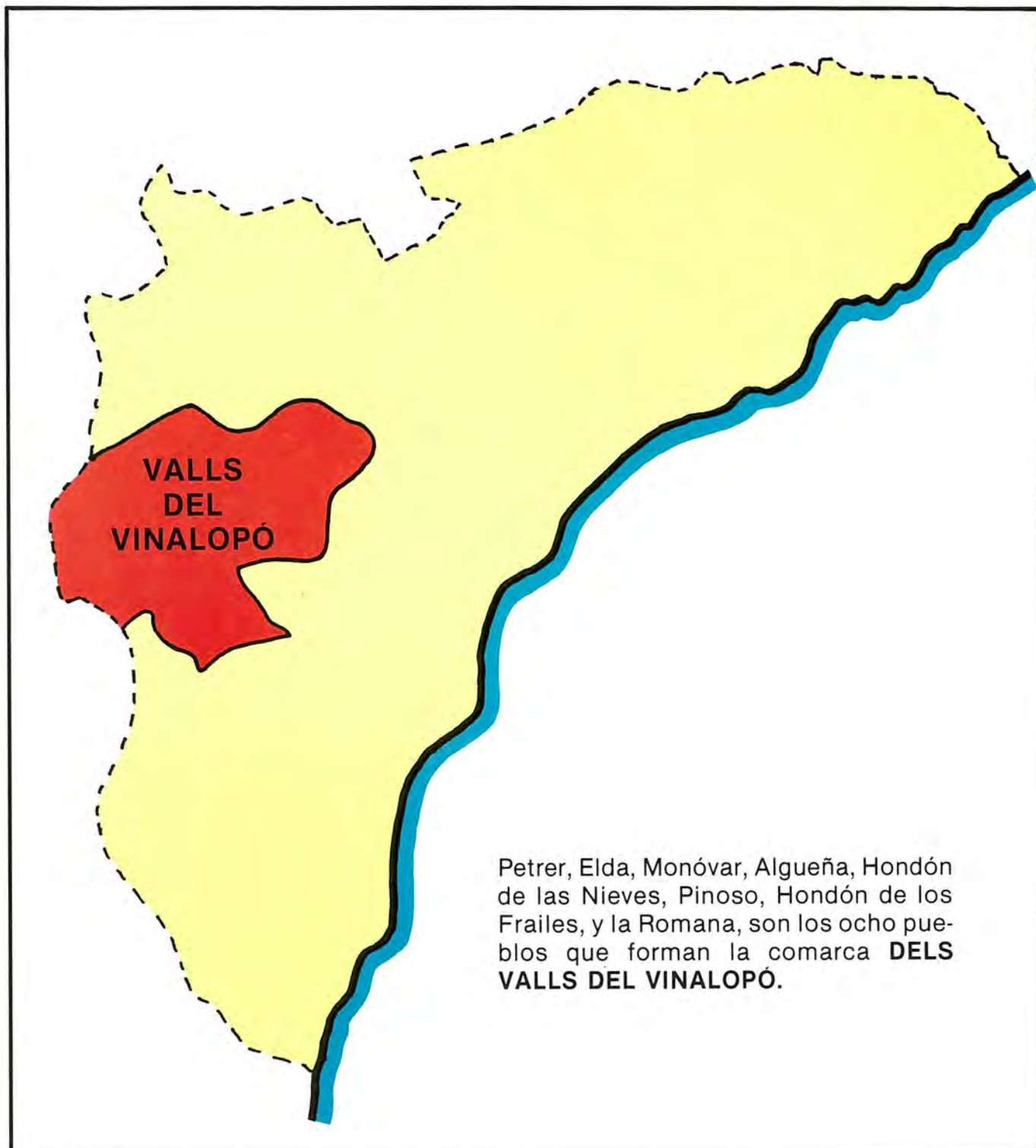
- Petrer que por su extensión es uno de los diez municipios mayores de la provincia, tiene como vecinos a: Elda, Novelda, Monforte, Agost, Castalla y Sax.

PETRER y los términos que le rodean, con expresión de sus respectivas extensiones.



## 5. Petrer, pueblo dels Valls del Vinalopó.

- Petrer y siete pueblos más, forman una comarca de la provincia de Alicante donde la industria zapatera es la principal actividad. Su nombre es **VALLS DEL VINALOPÓ**.



## **ACTIVIDADES**

### **1. OBSERVA Y CONTESTA.**

Señala en el plano tu escuela, y el itinerario para ir de tu casa a ella. Escribe el nombre de las calles por las que pasas.

### **2. OBSERVA EL PLANO CALLEJERO.**

Escribe los itinerarios para ir desde tu casa al:

- Ayuntamiento.
- Polideportivo.
- Castillo.
- Mercado Central.

### **3. OBSERVA Y CONTESTA.**

Observa el plano de «Poblaciones vecinas», y escribe que municipios se encuentran al norte, al sur, al este y al oeste.

Ordena de mayor a menor extensión, Petrer y sus poblaciones vecinas.

### **4. DIBUJA.**

Escribe sobre el mapa mudo de Petrer y sus poblaciones vecinas, sus nombres y pinta de colores diferentes los municipios que limitan con nosotros.

### **5. MURAL DE LA COMARCA.**

Realiza un mural con fotografías y postales.



## **ACTIVIDADES**

### **6. LEE Y ESCRIBE.**

Escribe en orden alfabético el nombre de las poblaciones dels Valls del Vinalopó.

### **7. EXPERIENCIA. «EL RELOJ DE SOL»**

Clavar un palo en un lugar soleado.

Fijaos en la sombra al entrar a clase, y hacer una señal.

Hacer otra señal al medio día.

Y finalmente hacer otra por la tarde.

### **8. SOPA DE LETRAS.**

Busca el nombre de cuatro pueblos vecinos de Petrer que hay en la sopa de letras. Los movimientos que debes seguir son de derecha a izquierda, de izquierda a derecha, de arriba abajo, y de bajo a arriba, siempre en línea recta.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | O | S | A | L | S | R | H | P |
| A | C | U | A | L | I | O | N | L |
| S | R | A | G | I | E | L | N | O |
| T | I | M | O | N | R | E | A | T |
| R | C | A | S | T | A | L | L | A |
| I | E | L | T | O | I | D | A | L |
| N | M | A | L | U | S | A | X | L |
| O | A | N | U | S | O | M | I | A |
| S | M | E | T | A | L | I | C | M |

## Resumen

- Petrer está situada al oeste de la provincia de Alicante, en la comarca dels Valls del Vinalopó.
- Nos orientamos con el Sol, la estrella Polar y la brújula.
- El plano representa cosas vistas desde arriba.
- Nuestros pueblos vecinos son:  
Elda, Novelda, Monforte del Cid, Agost, Castalla y Sax.

## Vocabulario

- ESTRELLA POLAR. Es una estrella de la Osa Menor, que indica la dirección norte.
- AGUJA IMANTADA. Es una aguja que tiene imán y señala siempre la dirección norte.
- MUNICIPIO. Es un territorio administrado por un Ayuntamiento.

### **ACTIVIDADES DE VOCABULARIO**

1. Escribe el significado de las siguientes palabras:

- Punto cardinal.....
- Localidad .....
- Brújula .....
- Plano .....

# La historia de Pere



Esta es la historia de Pere  
que no teniendo fortuna,  
deja su casa y su tierra  
(porque su tierra no es suya).

Aprovechando que entonces  
moriscos han expulsado  
y están repartiendo sus tierras,  
en Petrer se abre camino.

**Pere.-** Aquí en la «carta de población» marca los límites de mi tierra, pero comparto con mis vecinos de Elda; pastos, monte y leña. La zona del «Chorrillo» y yo prosperamos juntos.



Pero el tiempo va pasando  
y Pere va prosperando.  
A Novelda con su grano  
va dispuesto a negociar.

Cuando «la treta» le piden  
desde Elda, al considerar  
que su casa pertenece  
a ese término municipal.

**Pere.-** Mi padre me aconseja pedir al Conde Francisco que me ayude en este asunto. El delimitará el terreno y acabará el conflicto.

Mas el problema persiste  
hasta el siglo diecinueve,  
cuando el Estado interviene.

En comisión se reúnen  
las partes interesadas  
reconociendo y marcando  
por doquiera con mojones  
límites de poblaciones.

«Los límites de Petrer  
quedaron delimitados».

**María Dolores Gil**



**CARTA DE POBLACION.** Escrito donde se dice cual es el terreno que pertenece a una población.

**MOJON.** Señal que sirve para fijar los límites.

**TRETA.** Dinero que se tenía que pagar para poder vender en otra población alguna mercancía.





## **Tema 2**

# **El Paisaje de Petrer**



Calle Leopoldo Pardines

- Nuestro municipio está formado por una **Zona Urbana**, que es donde habitualmente vivimos, (casa, colegio, mercado, etc.) y otra más amplia que conocemos como **Zona Rural**, (montañas, valles, ramblas, arenal, etc.)

Sierra del Cid



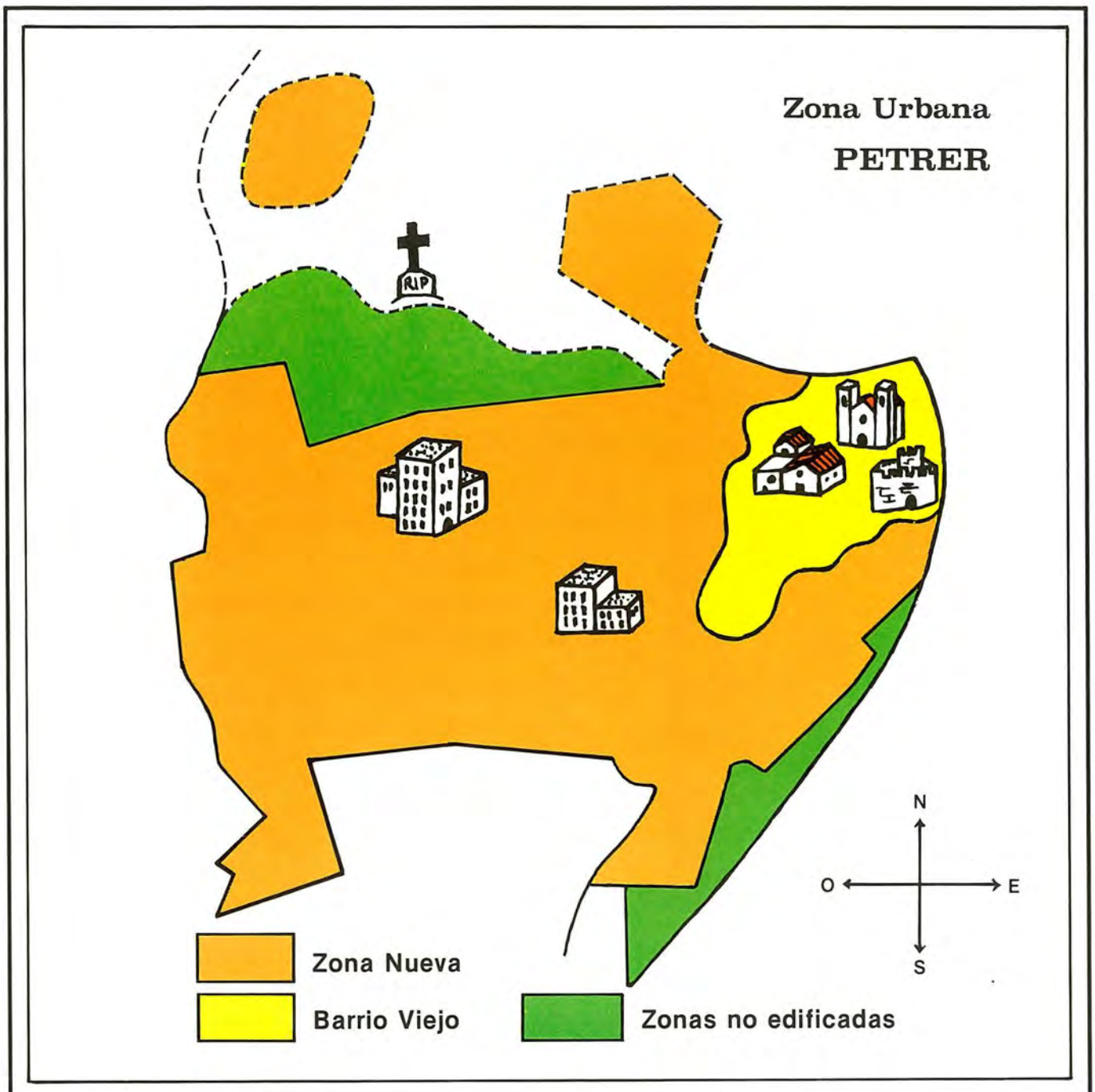


# 1. Paisaje urbano

- Desde lo alto del Castillo podemos ver por la forma de sus casas, que hay dos zonas distintas:

1.1 Barrio Viejo.

1.2 Zona Nueva.







Barrio Viejo

## 1.1 Barrio viejo

- Se encuentra situado entre el castillo, la ermita y la iglesia de San Bartolomé.
- Sus calles son estrechas y torcidas, tienen cuestas muy pronunciadas y en la mayor parte de las mismas no llegan los coches. Algunas de ellas son: Callejón del Castillo, calle Mayor, calle la Virgen, etc.



- Las casas son de uno o dos pisos, con techumbres de tejas.
- Las plazas de «Dalt y Baix» son las más conocidas de este barrio.
- El castillo de origen musulmán, la iglesia de San Bartolomé y las ermitas de San Bonifacio y Santísimo Cristo son edificios cargados de historia.

Calle Mayor





Zona Nueva

## 1.2 Zona nueva

- Al lado del Barrio Viejo han ido apareciendo nuevos edificios más altos, en los que viven muchas familias, es la Zona Nueva.



- En sus formas se alternan las casas con tejados o terrazas. Sus calles y avenidas son rectas y amplias. Gabriel Payá, Explanada, Avenida de Elda y Avenida de Madrid son los nombres de algunas de ellas.

- Las plazas de Azorín, España y América son lugares donde podemos pasar nuestro tiempo libre.

- Nuestra calle y las calles próximas forman un **barrio**. La Frontera, el Guirney, la Foia y San Rafael, son los nombres de algunos barrios de Petrer.

Calle la Huerta



## **ACTIVIDADES**

### **1. OBSERVA Y COMPLETA.**

La fotografía n.º 1 es un paisaje.....

La fotografía n.º 2 es un paisaje.....

### **2. INFORMATE Y CONTESTA.**

Escribe el nombre de cinco calles del Barrio Viejo.

### **3. OBSERVA Y EXPLICA.**

Explica las diferencias y parecidos que encuentras entre el paisaje rural y urbano.

### **4. DESCRIPCION.**

Describe cómo es tu casa.

¿En qué zona de Petrer está?

¿En qué año se construyó?

¿Cuántas plantas tiene el edificio?

¿Tiene tejado o terraza?

¿Cuántos espacios tiene? (cocina, comedor, etc.)

¿Cuántas personas viven?

### **5. HAZ UN PLANO.**

Dibuja un plano de tu habitación utilizando símbolos.

## **ACTIVIDADES**

### **6. INVESTIGA Y ESCRIBE.**

Escribe el nombre de otros barrios que no aparezcan en el texto.

### **7. OBSERVA Y CONTESTA.**

Describe la calle donde está situada tu casa contestando las siguientes preguntas.

- ¿A qué barrio pertenece?
- ¿Cuál es el nombre de tu calle?
- ¿Cuántos pasos mide de ancha?
- ¿Cuántos pasos mide de larga?
- ¿Dónde comienza?
- ¿Dónde acaba?
- ¿Cuántos comercios tiene?

### **8. RECUERDA Y ESCRIBE.**

¿Hay edificios importantes cerca de tu casa?  
(Bancos, hornos, fábricas, mercado, etc.)

Escribe sus nombres.

## 2. Paisaje rural

- Si pudiéramos contemplar el término municipal desde un globo, veríamos que la mayor parte del mismo lo forman **valles** y **sierras**.
- El arenal hecho de fina arena traída por el viento, también forma parte del paisaje rural.



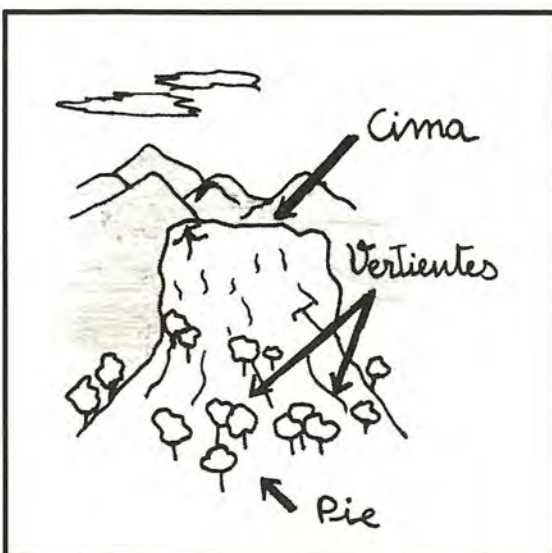




Sierra del Caballo

## 2.1 Sierras

- La población se encuentra rodeada por la sierra del «Cavall» y la sierra del Cid, con su pico la Silla. Al noroeste encontramos sierras de menor altura como: Rasos de Catí, Castellarets, Pico del Frare, la Foradà y Alt de Peret.
- Los barrancos y ramblas secos la mayor parte del año, forman el resto del paisaje.



### PARTES DE UNA MONTAÑA

- Una montaña es una elevación de terreno en la que podemos diferenciar tres partes:
  - a) **Cima.** Parte más alta.
  - b) **Vertientes.** Lados de la montaña.
  - c) **Pie.** Parte más baja.



- Las zonas más bajas situadas entre montañas, son los **valles**.
- El término municipal de Petrer es muy montañoso, sus valles se encuentran repartidos por toda la zona, en uno de ellos se encuentra nuestro pueblo. Otros valles son: «Puça», «L'Almadrava», «L'Avaiol» y «Caprala».



Arenal de L'Almorchó

- Es un monte en el que se ha ido acumulando arena, transportada por el viento desde hace muchísimos años.
- El arenal de L'Almorchó está situado al norte de nuestra población.

## **ACTIVIDADES**

### **1. OBSERVA Y ESCRIBE.**

Observa el dibujo del paisaje rural y contesta.

¿Cuáles son las sierras que rodean la población?

¿Cuál es el pico más alto?

Escribe el nombre de dos sierras que estén alejadas de nuestro pueblo.

### **2. DIBUJA.**

Pinta una montaña del natural y situa correctamente sus tres partes.

### **3. RELACIONAR.**

Observa el mapa del paisaje rural y relaciona.

|            |           |   |
|------------|-----------|---|
| 1. Caprala |           | 1 |
| 2. Foradà  |           | 2 |
| 3. Frare   | A. Valle  | 3 |
| 4. Silla   | B. Sierra | 4 |
| 5. Puça    |           | 5 |

### **4. COMPLETA.**

Los valles son ..... situados entre .....

### **5. PINTAR.**

Observa y pinta el dibujo del paisaje rural.



### 3. Flora

- En las montañas y valles crecen plantas de forma espontánea y que nadie se preocupa de cuidar. Al conjunto de estas plantas le llamamos **flora** o vegetación.
- En nuestra vegetación son frecuentes los pinares (carrascos y piñoneros), el matorral, formado por arbustos como la coscoja, el madroño y la aliaga, y las plantas aromáticas como el tomillo, cantueso y manzanilla que se esparcen por toda la zona rural.



Pino Carrasco (Pi)



Tomillo (Timó)



Coscoja (Carrasca)



Romero (Romer)



## 4.

## Fauna

- Al conjunto de animales salvajes que viven en un lugar determinado le llamamos **fauna**.
- En nuestra fauna los animales más abundantes son las **aves** (verderón, jilguero, perdiz, gorrión, etc.). También hay **mamíferos** como el conejo, ratón, erizo, etc., **reptiles** como la culebra, lagartija y sapo, y muchos **insectos**.

Verderón  
(verderol)



Verdecillo  
(Gatuzo)



Jilguero  
(Cagarruta)



Perdiz (Perdiz)



Gondrina (Gondrina)



Gorrión  
(Pardal)



Águila (Águila)



Mochuelo (Mussol)



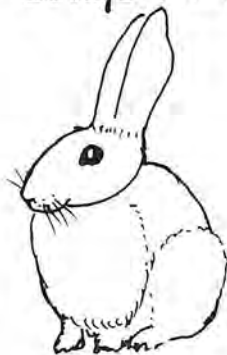
Buho (Búfal)





## MAMIFEROS

Conejo (Conell)



Ratón (Rato)



Erizo (Erizo)



Jabali (Senglar)

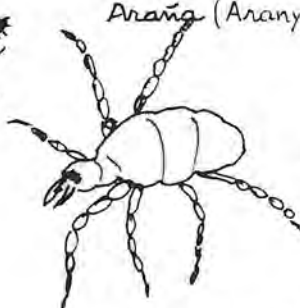


## INSECTOS

Procesionaria  
(Processionaria)



Araña (Aranya)



Abeja  
(Abeja)



Nariposa  
(Papandus)

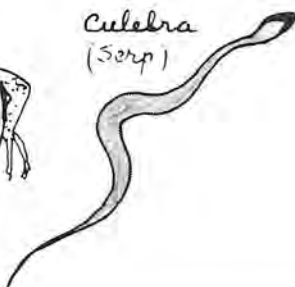


## OTROS ANIMALES

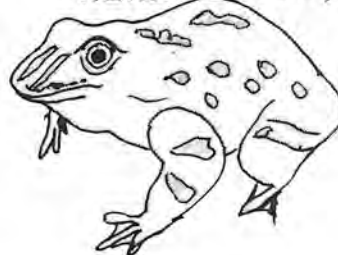
(Sergantana) Lagartija



Culebra  
(Serp)



Rana (Granda)



## ACTIVIDADES

### 1. ESCRIBE Y DIBUJA.

Escribe el nombre de dos plantas aromáticas y dibújalas.

### 2. DIBUJA.

Dibuja un ave, un mamífero, un insecto. Escribe sus nombres.

## 5. Vivienda



Alquería

- En los campos y lugares próximos a la población podemos ver dos clases de casas:

### A) L'ALQUERIA.

- Es un edificio de dos plantas. En la planta baja encontramos la cuadra, el comedor, la bodega y el horno. El pajar y los dormitorios están en la planta superior.



Cuevas

### B) LA CUEVA.

- Es una casa hecha dentro del monte con una sola planta. Sus paredes son gruesos muros de tierra, y sólo recibe luz por su parte delantera.

## **ACTIVIDADES**

1. Observa las fotografías de la parte superior y dibújalas.
2. Explica que diferencia hay entre una cueva y una alquería.



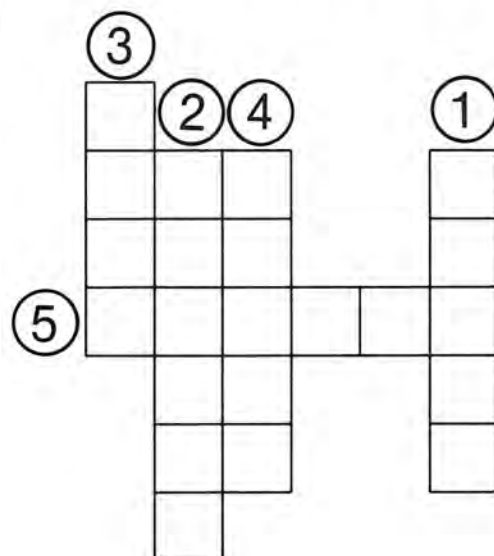
## Resumen

## Vocabulario

- 3 6 4 1

## Crucigrama

1. Lugar que pasa entre dos filas de casas.
2. Muchas calles próximas.
3. Sirve para cubrir los tejados.
4. Casa hecha dentro de un monte.
5. Monte de arena.



# Como un saurio

Como un saurio ciclópeo se levantan  
acompañando al Cid, los Chaparrales.  
Desde allí se ve el mar en el confín  
envuelto en profusión de azulidades.

El silencio se cae en las montañas  
como lluvia benéfica y sedante...  
El espíritu flota en un remanso  
de beatitud y paz fuera del aire.

Almendros familiares, amistosos,  
retorciendo sus cuerpos. Olivares  
amables y aceitosos, engrasando  
la aridez y segura del paisaje...

Y, allá abajo Petrel, pueblo de azúcar  
y acíbar, recostado en los mijares  
de Saleres, Bateig, Sierra El Caballo  
y el árabe castillo, rey del Valle.

¡Petrel del galopante desarrollo!  
¡Petrel de tradiciones entrañables!

Francisco Mollá Montesinos  
«Alma y otros poemas»





## **Tema 3**

# **Nuestro paisaje cambia**





## 0. El paisaje cambia



Paisaje de Petrer año 1960

- Nuestro entorno está en constante cambio. A veces son cambios bruscos que observamos en un corto espacio de tiempo (incendio, riada, etc.). Sin embargo de otros apenas nos damos cuenta porque son más lentos (desgaste de los montes).



Paisaje de Petrer año 1987

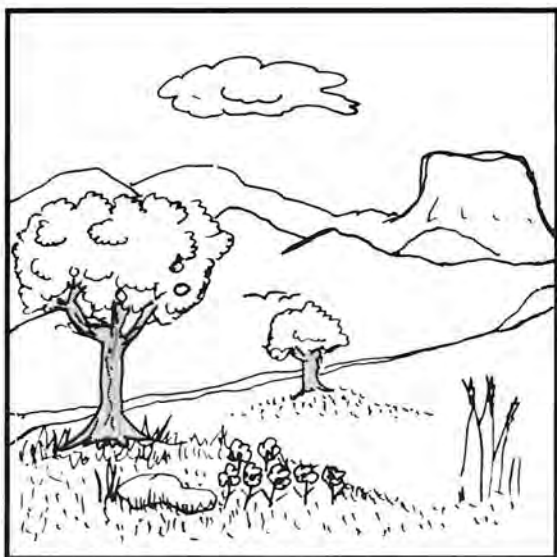
- Los **cambios artificiales** son producidos por la acción del hombre (edificios, carreteras).

Los **cambios naturales** los producen los fenómenos de la naturaleza (lluvia, viento, etc.).

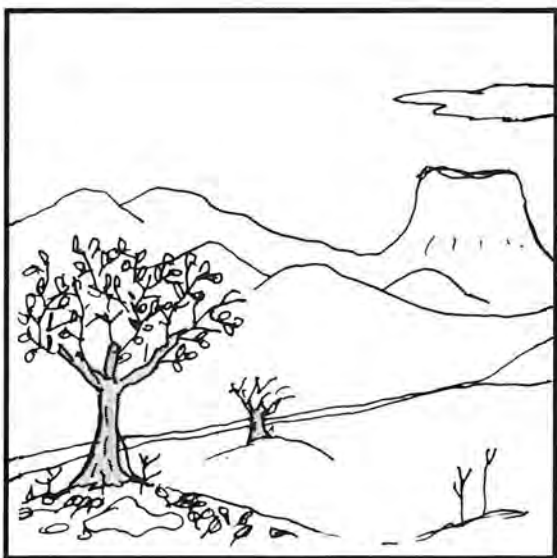




# 1. Cambios Naturales

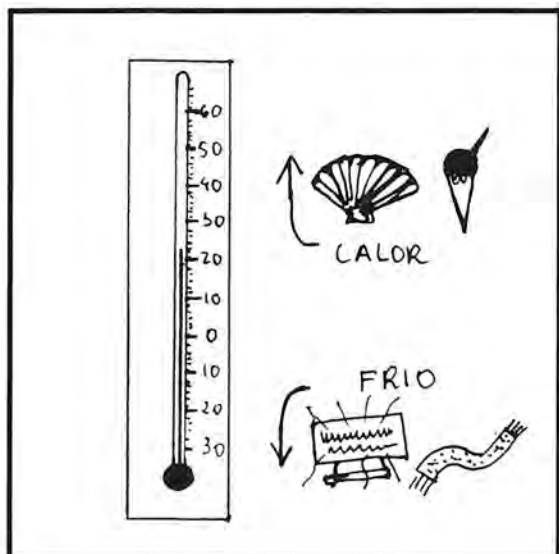


- La temperatura, la lluvia y el viento, son los elementos que producen los **CAMBIOS NATURALES**.



## 1.1 Temperatura

- El frío y el calor son consecuencia de la temperatura que el Sol da a la Tierra.
- La temperatura varía a lo largo del año. Con la llegada de la primavera, la naturaleza cambia, los árboles florecen y el paisaje se ve más verde.
- Sin embargo en otoño algunos árboles pierden sus hojas y el paisaje se vuelve más triste.



- La temperatura la medimos con un aparato que llamamos **TERMOMETRO**.

## **ACTIVIDADES**

### **1. COMPLETA EL GRAFICO.**

Anota la temperatura durante una semana a las 9 de la mañana y a las 3 de la tarde.

|       | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| 9. M. |       |        |           |        |         |
| 3. T. |       |        |           |        |         |

### **2. OBSERVA Y CONTESTA.**

- ¿En qué hora del día son más altas las temperaturas?
- ¿Por qué crees que ocurre esto?

### **3. COMPLETA CON: Calor, frío, ni frío ni calor.**

En primavera... ..

En verano... ..

En otoño... ..

En invierno... ..

### **4. PIENSA Y CONTESTA.**

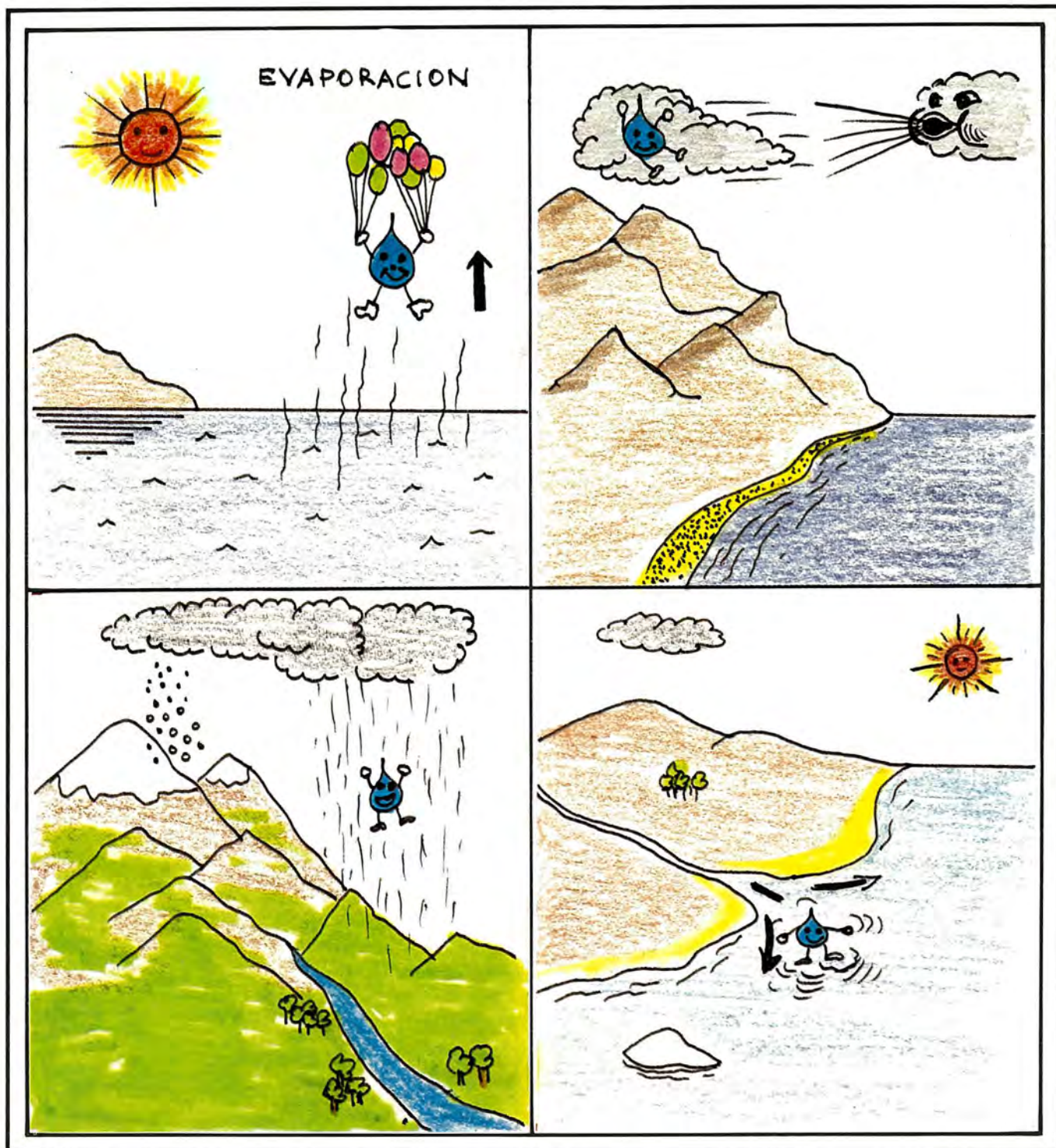
- ¿En que estación del año llevas menos ropa?
- ¿Por qué? .....
- ¿En que época del año llevas más ropa?
- ¿Por qué? .....





- Es el agua que cae de las nubes en forma de gotas.
- Donde hay agua, crecen los árboles, plantas,... hay vida; sin embargo cuando no llueve el paisaje es seco y apenas hay vegetación. Estos cambios en el paisaje son producidos por el agua.

### CICLO DEL AGUA







- En nuestro pueblo la estación más lluviosa del año es el otoño.

- Para poder medir la cantidad de agua de lluvia que cae en un lugar determinado utilizamos un aparato llamado **Pluviómetro**.



Rambla de Puça año 1.982

- Cuando llueve mucho, el agua que baja de los montes y lugares altos llega a las **Ramblas**; que son como ríos intermitentes que sólo llevan agua cuando llueve de forma torrencial.



Rambla de Puça año 1.987

- Las ramblas de Puça, Capralla y Almadrava, son algunas de las que tenemos en nuestro término municipal.



## **ACTIVIDADES**

1. Ordena las frases según sucede en el ciclo del agua.

Llueve. El Sol evapora el agua del mar. Las nubes llegan a las montañas. El vapor de agua forma las nubes.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

2. **LEE Y CONTESTA.**

¿En qué estación del año llueve más en Petrer?

.....

3. **INFORMATE Y ESCRIBE.**

Reúne todos los refranes que se refieran a la lluvia y escríbelos.

4. Escribe una canción que hable de la lluvia.

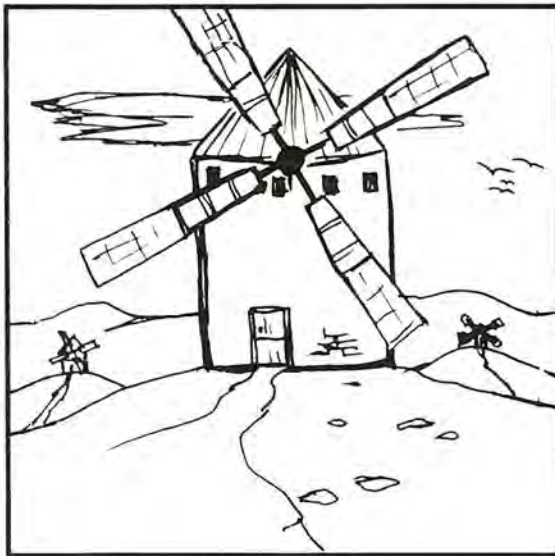
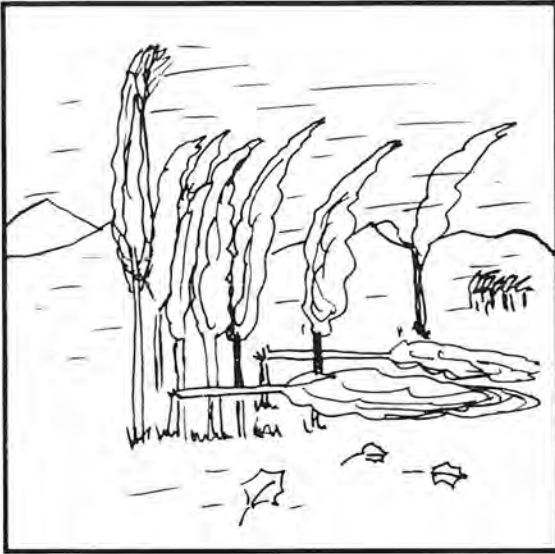
5. Dibuja un día de lluvia.



### 1.3

### Viento

- Cuando el aire se mueve, se produce el **VIENTO**.
- En algunas ocasiones sopla tan fuerte que es capaz de producir daños. Otras veces, las más, presta un buen servicio al hombre, moviendo las nubes, los barcos de vela, los molinos de viento, etc.
- En otoño observamos como cambia el paisaje a nuestro alrededor al caer las hojas de los árboles, que hay en los parques, jardines o zona rural. Esto se produce por la fuerza del viento.
- El aparato que nos señala la dirección del viento le llamamos **VELETA**.



#### Adivinanza

¿Qué es?. ¿Qué es?  
que te pega en la cara  
y no lo ves.

(EL VIENTO)





- El viento no siempre lleva la misma dirección. Cuando **sopla del este** (Sierra del Cid), le llamamos viento de **levante**, y cuando lo hace del **oeste** viento de **poniente**.

- El levante viene del mar, es suave y provoca lluvias abundantes.

- El poniente viene del interior. Cuando sopla en verano produce mucho calor y en invierno mucho frío.

## ACTIVIDADES

1. Escribe algún refrán que hable del viento.

2. El viento nos puede proporcionar algunos beneficios.

- Escribe el nombre de tres.

3. Construir una veleta.

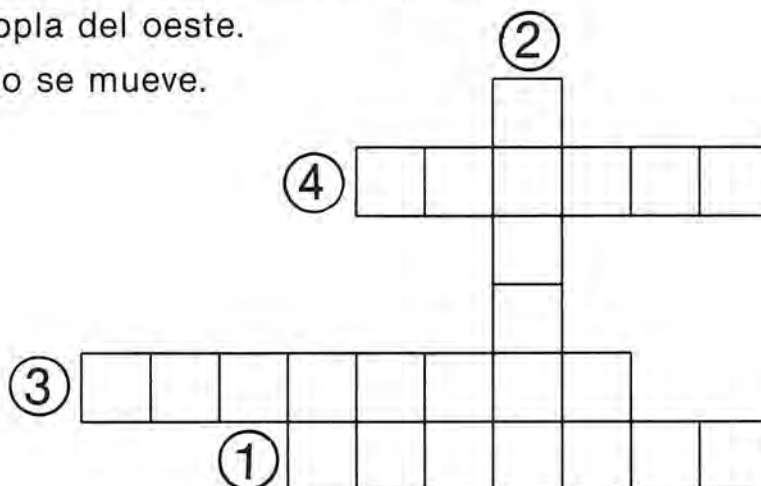
### 4. CRUCIGRAMA.

1. Viento que sopla del este.

2. Aparato que señala la dirección del viento.

3. Viento que sopla del oeste.

4. El aire cuando se mueve.



- La temperatura, el viento y la lluvia forman el clima de un lugar.
- Por las características de los elementos, el clima de Petrer es MEDITERRANEO. Esto quiere decir que tiene pocas lluvias, sus inviernos son cortos y poco fríos, y sus veranos largos y calurosos.
- El clima altera o cambia la vida de las plantas, animales, árboles, personas...

## **ACTIVIDADES**

1. Dibuja un tren en el que sus tres vagones lleven los elementos del clima.

- Vagón de temperatura. Un Sol.
- Vagón de lluvia. Nube con gotas de lluvia.
- Vagón de viento. Un gigante soplando.

### **2. PIENSA Y CONTESTA.**

¿Las hormigas hacen lo mismo en verano que en invierno?.

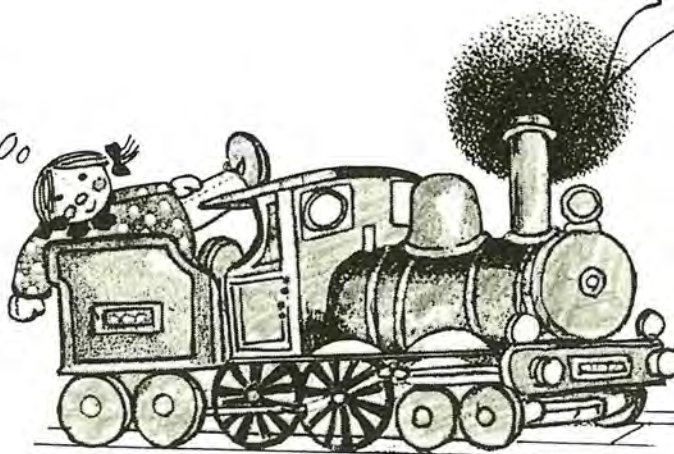
¿Qué hacen en verano? .....

¿Qué hacen en invierno? .....

3. Escribe el nombre de otros animales que cambien su actividad a lo largo del año.

QUE TE CREES  
TÚ ESO

PI. PI !...  
SOY EL TREN  
DEL CLIMA





## 2.

## Cambios artificiales

- Además de los cambios naturales producidos por los elementos del clima, el hombre modifica el paisaje de una forma artificial, buscando su provecho.



Calle de la Explanada

### EN EL PAISAJE URBANO

- Los hombres cambian las formas de los pueblos y ciudades construyendo carreteras, plazas, casas, fábricas, etc., para hacer sus vidas más agradables.

### EN EL PAISAJE RURAL

- También interviene la mano del hombre en los cambios del paisaje rural cultivando campos y huertas para producir alimentos.



«Aigua Rius»

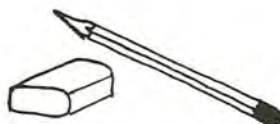
- Algunas veces daña la naturaleza, destruyendo especies animales y vegetales. Por su acción se queman los bosques, se contaminan las aguas de los ríos y mares, sin darse cuenta que todo ello es necesario para la vida.



Bosque quemado en Catí

- En Petrer cada vez quedan menos árboles debido a los incendios y sequías.
- Por eso nosotros debemos procurar devolverle a la naturaleza parte de lo que le hemos quitado, plantando árboles (repoblación de montes) y no contaminando con basuras y desperdicios los campos y ciudades.

## ACTIVIDADES



1. Realiza un dibujo que lleve una frase aludiendo a la limpieza en el campo. Idem en la ciudad.
2. ¿Qué construye el hombre para cambiar el paisaje urbano?
3. Recorta de algún periódico una noticia que indique algún beneficio para la naturaleza. Idem que sea perjudicial.

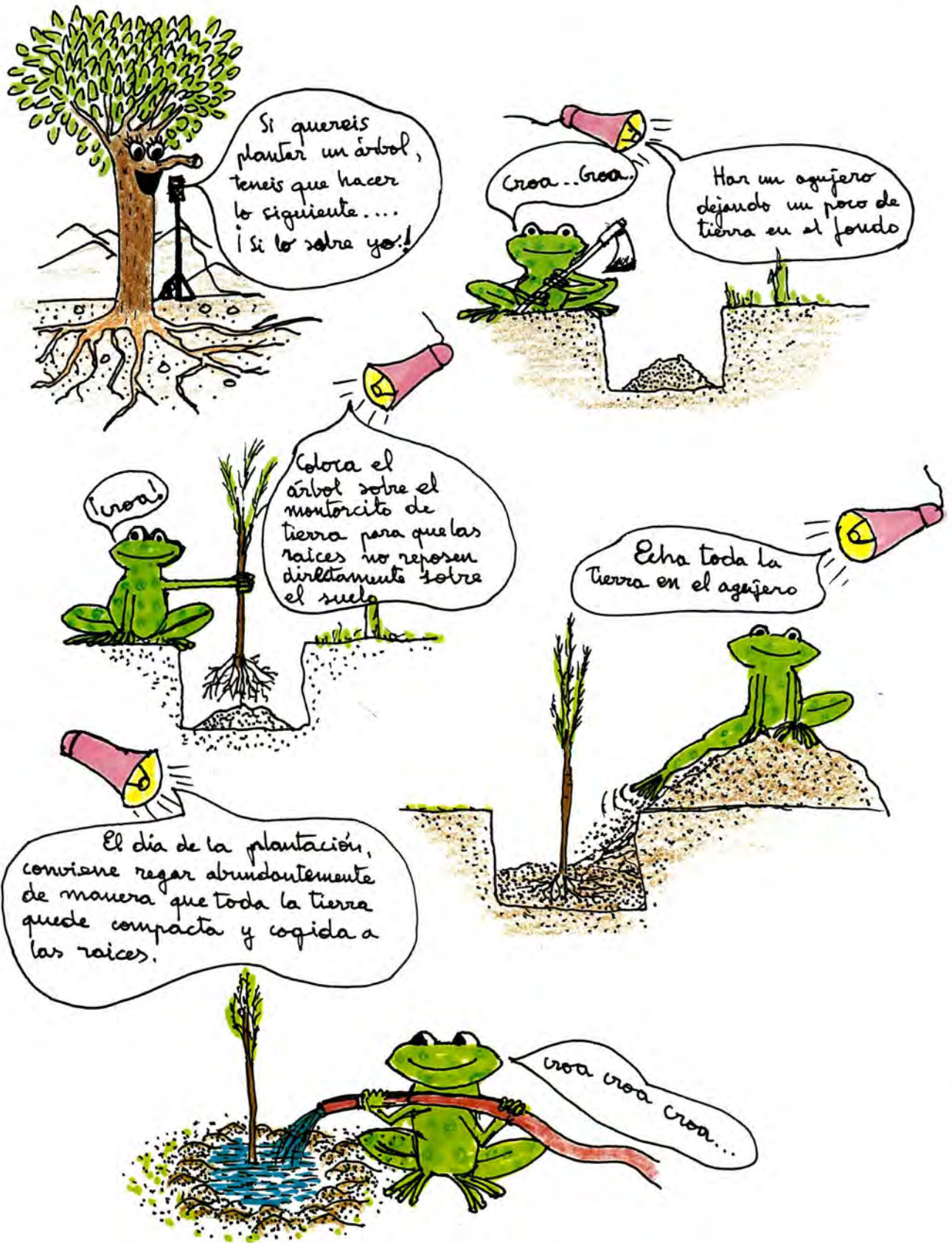
### 4. RELACIONAR:

- |                |                |         |
|----------------|----------------|---------|
| 1. Termómetro  | A. Viento      | 1. .... |
| 2. Veleta      | B. Lluvia      | 2. .... |
| 3. Pluviómetro | C. Temperatura | 3. .... |



### 3.

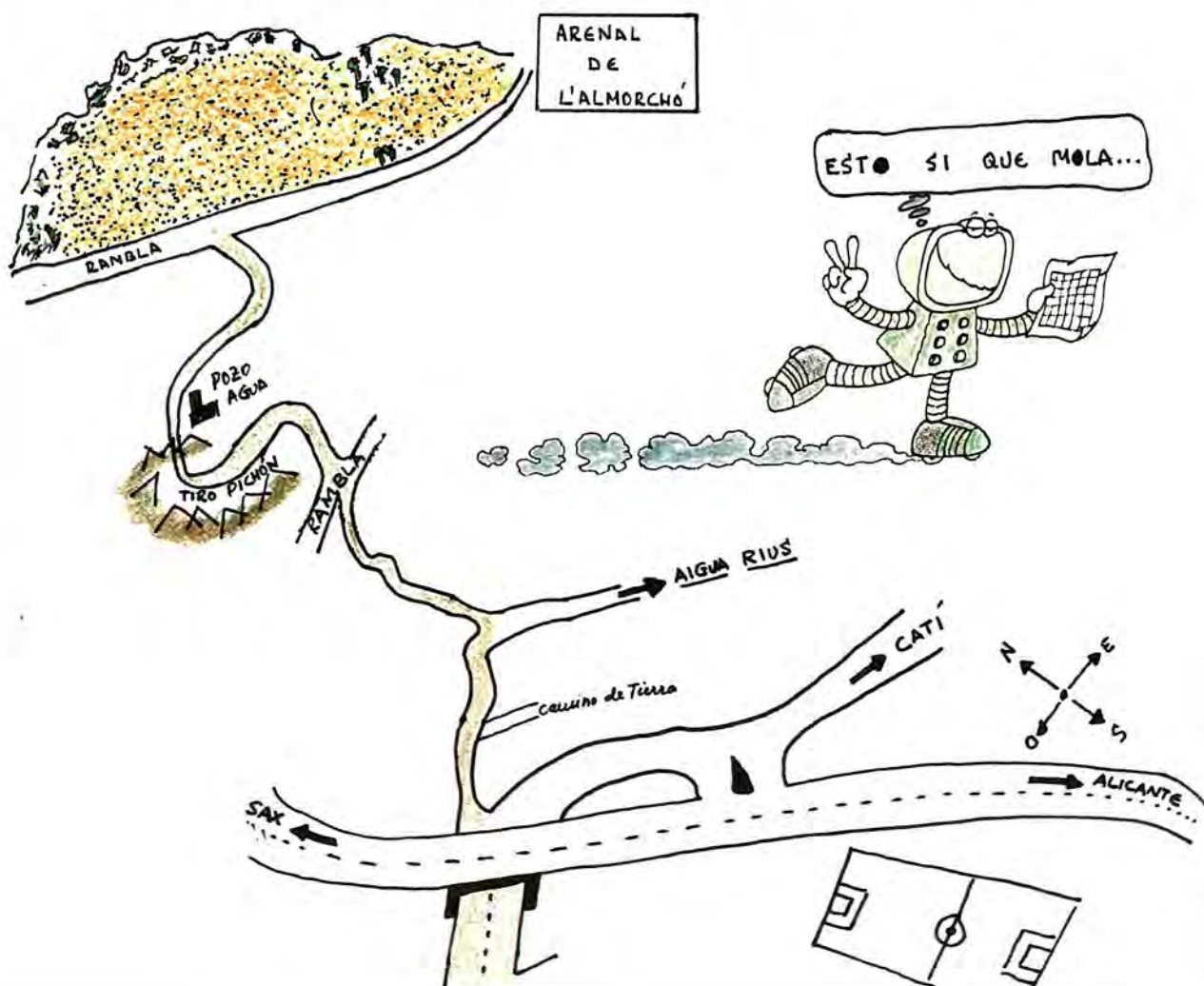
## Cómo se planta un árbol



## Excursión al arenal de l'Almorchó

- Para conocer y disfrutar los rincones y bellezas de nuestro término, te proponemos que realices una primera excursión al arenal de l'Almorchó.
- Al emprender la marcha deberás orientarte en dirección al campo de fútbol y buscar el camino dels «Aigua Rius». Continúa por él hasta llegar a las indicaciones del «tiro de pichón» que están a la izquierda, ellas te llevarán hasta un pequeño valle conocido con el nombre de «L'Almorchoneta». Después de subir un pequeño montículo, podrás contemplar el arenal. Observándolo sabrás orientarte y llegar hasta él.
- Es un buen momento para recordarte que al campo se va a disfrutar de la naturaleza. Aprovechate, pero recuerda que... «El campo es de todos... cuídalo».

También puedes realizar excursiones a Catí, Rabosa, Caprala, L'Avaiol y Cid entre otras.





## Resumen

- El paisaje cambia de forma natural o artificial.
- Los cambios naturales los producen los elementos del clima, que son: temperatura, lluvia y viento.
- Los cambios artificiales los provoca el hombre.
- El pluviómetro mide la cantidad de lluvia que cae en un lugar determinado.
- La veleta mide la dirección del viento.
- El termómetro mide la temperatura.

## Vocabulario

- **CONTAMINACION.** Estropear los alimentos, el aire, las aguas, etc., con sustancias que perjudican a la salud.
- **EVAPORACION DEL AGUA.** Convertir el agua en un gas (vapor), por acción del calor (Sol).
- **ENTORNO.** Es todo aquello que nos rodea.
- **RIOS INTERMITENTES.** Son ríos que unas veces llevan agua y otras no.
- **LLUVIA TORRENCIAL.** Que llueve mucho en poco tiempo.
- **SEQUIA.** Escasez de agua.



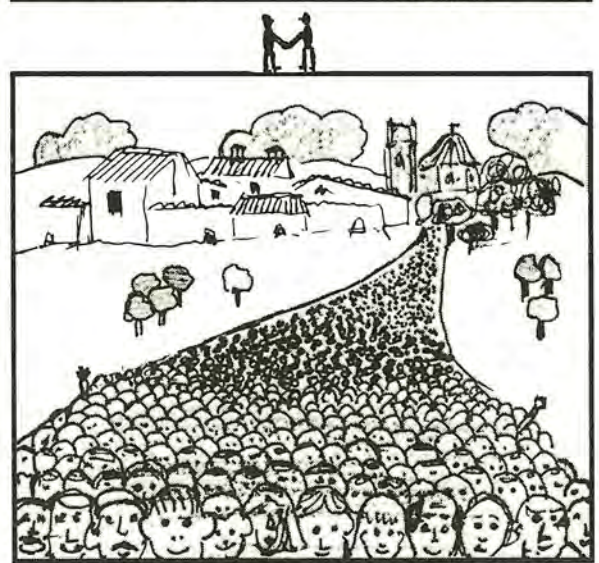
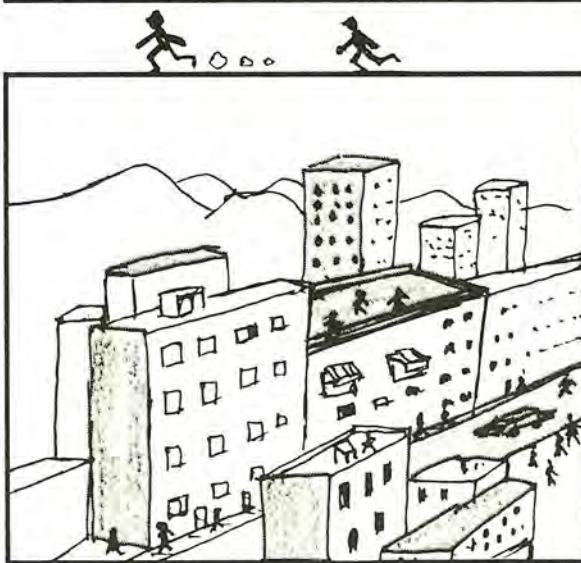
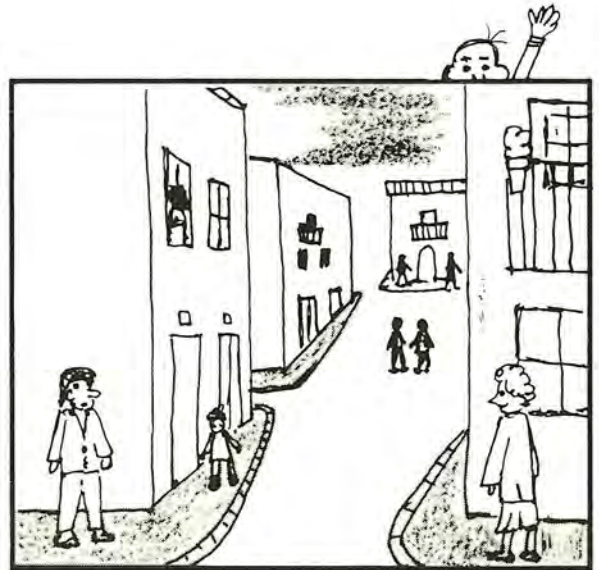
## **Tema 4**

# **La Población de Petrer**





# 0. Nosotros vivimos en Petrer





# 1. ¿Qué es la población?

- Todas las personas que viven en un lugar determinado forman la **población**.



- En los pueblos y ciudades, no siempre viven el mismo número de personas, por eso cada cierto tiempo los ayuntamientos cuentan los habitantes y confeccionan el **censo**.

- Los encargados de realizar el censo en las localidades, van por las casas preguntando y anotando el número de personas que viven en cada una de ellas, y de esta forma podemos saber el número de habitantes que hay en un pueblo o ciudad.

- Petrer en el año 1.986 tenía 21.902 habitantes, seguro que hoy no tiene los mismos.



Oficinas del Ayuntamiento

## **ACTIVIDADES**

### **1. INFORMATE Y CONTESTA.**

- ¿Cuántos habitantes tiene Petrer?
- ¿Son más que los del año 1.986?
- Calcula la diferencia.

### **2. INFORMATE Y CONTESTA.**

Si vives en un edificio de varios vecinos, pregunta y realiza el siguiente ejercicio.

- ¿Cuántas personas viven en tu casa?
- ¿Cuántas casas hay en el edificio?
- ¿Cuántas personas viven en cada casa?
- Ves anotando en cada renglón:

En el entresuelo viven..... personas.

En el primer piso viven..... personas.

En el segundo piso viven..... personas.

En el tercero viven..... personas.

En el cuarto viven..... personas.

...En el edificio viven..... personas.

### **3. INFORMATE Y CONTESTA.**

Reuniros varios compañeros que vivais en la misma calle, y realizar el CENSO de la misma. Sigue el siguiente esquema:

En el número 1 viven..... personas.

En el número 2 viven..... personas.

En el número 3 viven..... personas.

...

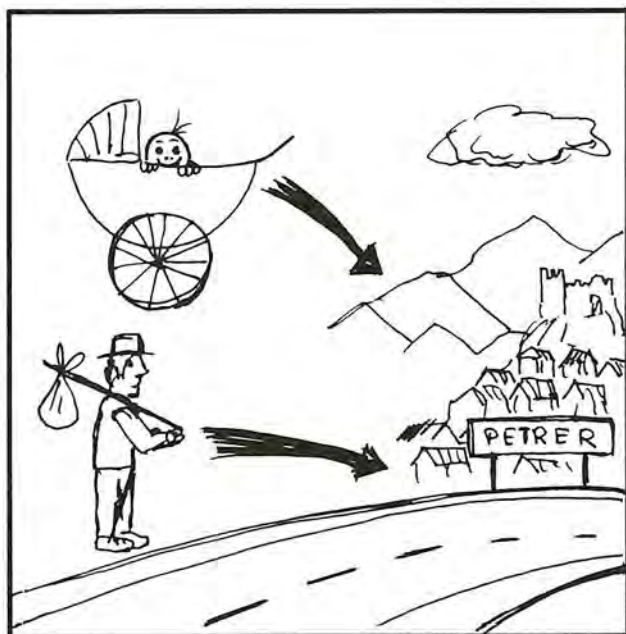
En el número x viven..... personas.

Total de personas que viven en la calle .....



## 2. Cambios en la población

- La población cambia constantemente y hay varios factores que influyen en ello.



### 2.1 ¿Por qué aumenta la población?

- Los factores que hacen aumentar la población son los **NACIMIENTOS** (natalidad) y las personas que **LLEGAN** de otros pueblos a vivir al nuestro (inmigración).



### 2.2 ¿Por qué disminuye la población?

- Los factores que hacen disminuir la población son las **MUERTES** (defunciones) y las personas que **SE VAN** a vivir a otros pueblos (emigración).

## **ACTIVIDADES**

### **1. RELACIONA.**

- A) Nacimientos
- B) Inmigración
- C) Emigración
- D) Fallecimiento

- 1) Disminuye la población
- 2) Aumenta la población

1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 .....

### **2. INFORMATE Y CONTESTA.**

Escribe el lugar donde nacieron tus familiares que a continuación relaciono.

Yo nací en .....

Mi padre nació en .....

Mi madre nació en .....

Mi abuelo paterno nació en .....

Mi abuela paterna nació en .....

Mi abuelo materno nació en .....

Mi abuela materna nació en .....

• De tu familia han nacido en Petrer .....

• De tu familia han nacido fuera de Petrer .....

### **3. ENCUESTA.**

Pregunta a todos los alumnos de la clase de tercer nivel donde han nacido y completa:

• Nacidos en Petrer .....

• Nacidos fuera de Petrer .....

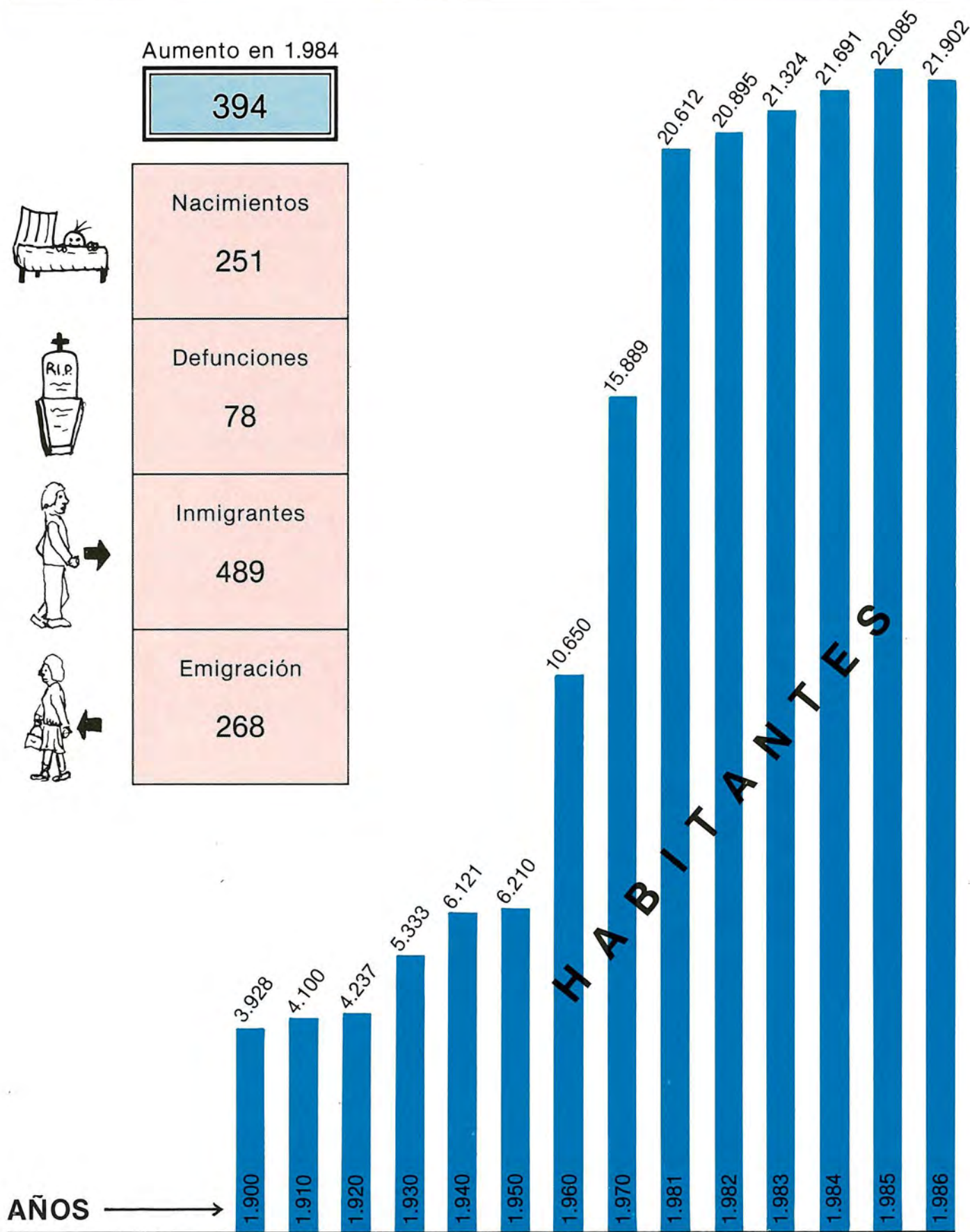
• ¿En qué otros pueblos han nacido?

.....



### 3.

## Gráfico de la población de Petrer



## **ACTIVIDADES**

### **1. OBSERVA Y CONTESTA.**

Durante el año 1.984 en Petrer ...

Nacieron . . . . . Aumenta la población.....

Vinieron a vivir . . . . .

Murieron . . . . . Disminuye la población.....

Se fueron . . . . .

¿Durante este año, aumentó o disminuyó la población de Petrer? .....

Calcula la diferencia y anótala. ....

### **2. OBSERVA EL GRAFICO.**

¿Cuántos habitantes tenía Petrer en el año 1.910?

¿Y en el año 1.940?

¿En este espacio de tiempo, aumentó o disminuyó la población de Petrer? .....

Calcula la diferencia y anótala. ....

### **3. Observa la actividad del ejercicio anterior y realízala igual pero entre los años 1.950 y 1.981.**

### **4. INFORMATE Y CONTESTA.**

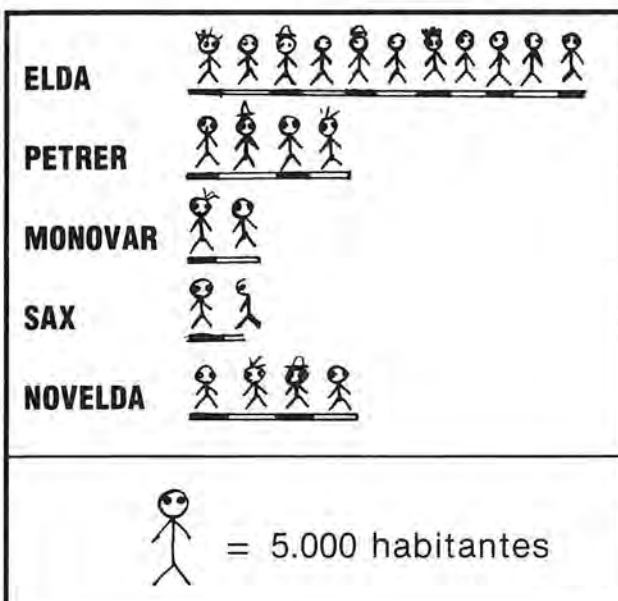
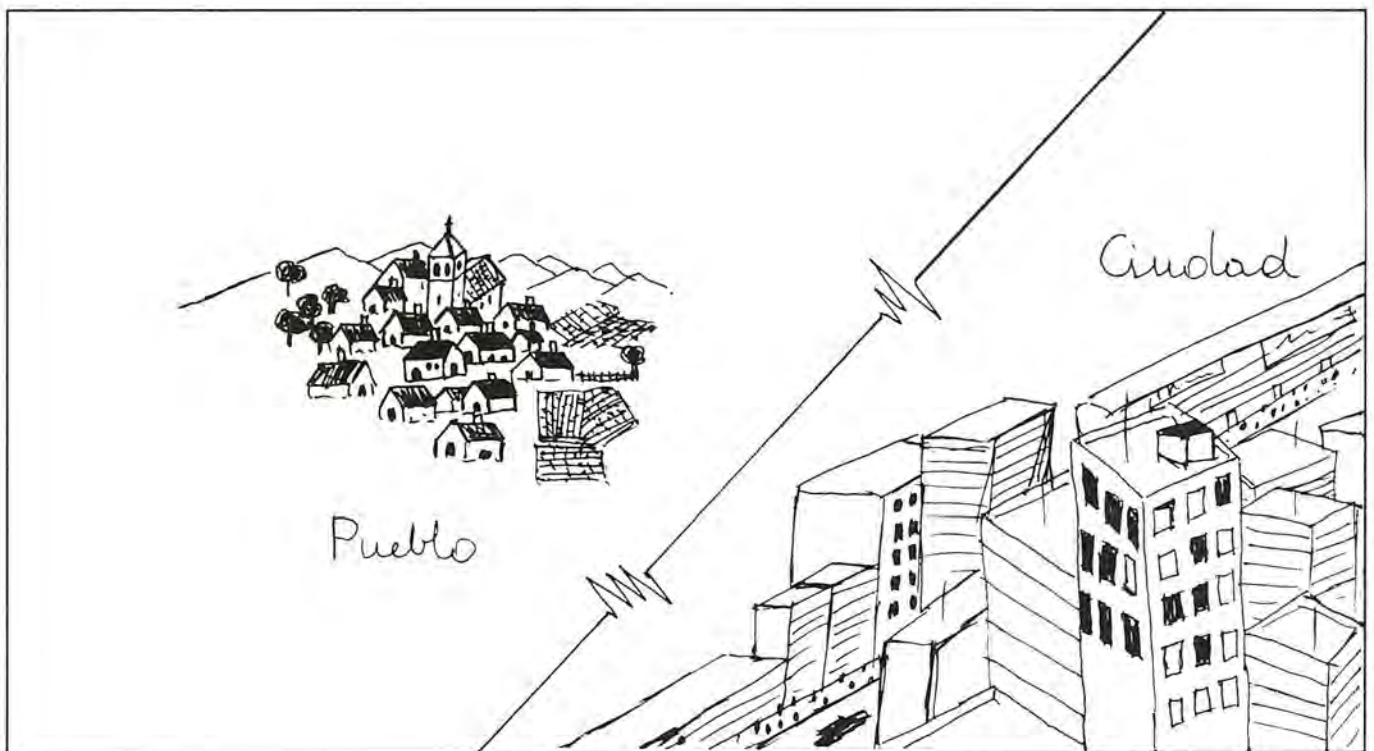
Petrer ha tenido menos habitantes en el año .....

Petrer ha tenido más habitantes en el año .....



## 4. Pueblos y ciudades

- Los pueblos y ciudades se diferencian por su extensión, número de habitantes y actividades que realizan sus gentes.
- El pueblo es más pequeño, su número de habitantes reducido y sus gentes se dedican mayoritariamente a la agricultura. En cambio la ciudad es grande, tiene más habitantes y su población se dedica a diversas actividades (industria, comercio, etc.)



- Para que te hagas una idea de la cantidad de habitantes que tiene Petrer en comparación con sus poblaciones vecinas, observa el siguiente gráfico.

- Cada muñequito representa a 5.000 habitantes.
- Censo del año 1.986.

## **ACTIVIDADES**

1. Clasifica por orden de mayor a menor número de habitantes en las poblaciones:

**Elda, Monóvar, Novelda, Petrer y Sax.**

- ¿Qué lugar ocupa Petrer?

2. **OBSERVA Y CONTESTA.**

- ¿Qué población de las anteriores tiene más habitantes?
- ¿Qué población de las anteriores tiene menos habitantes?

3. **CONTESTA.**

- ¿En qué se diferencian un pueblo y una ciudad?
- ¿Qué es un pueblo?
- ¿Qué es una ciudad?



## Resumen

- Todas las personas que viven en un lugar determinado forman la **población**.
- **Censar** una población es contar las personas que viven en ella.
- La población aumenta por los nacimientos y la inmigración.
- La población disminuye por las personas que mueren y la emigración.
- Los pueblos y ciudades se diferencian por el número de habitantes, extensión y actividad que realizan sus gentes.

## Vocabulario

- **FACTOR**. Causa o motivo.
- **GRAFICO**. Es un dibujo que representa cifras por medio de figuras o signos.
- **HABITANTES**. Personas que viven en un pueblo o ciudad.
- **SIGLO**. Cien años.

### ACTIVIDADES DE VOCABULARIO

1. Escribe el significado de las siguientes palabras:

Censo.....

Natalidad.....

Defunción.....

Ciudad.....



## Nuestros antepasados

Por Petrer han pasado pueblos venidos de otros lugares muy lejanos que han dejado huellas de su cultura. Fenicios, romanos y cartagineses son algunos de ellos.

Pero quizás por el tiempo que aquí permanecieron, de quienes conservamos más restos culturales sea de los musulmanes, que después de estar en nuestras tierras cerca de ocho siglos, fueron expulsados de nuestra localidad a finales del año 1.609. Por este motivo la vida de nuestro pueblo se vio temporalmente paralizada, ya que la población era mayoritariamente morisca.

A partir de dicha fecha fue repoblado por orden del Rey Felipe III, siendo señor de la villa Antonio Coloma (Conde de Elda). Nuestros antepasados más cercanos en el tiempo fueron familias venidas de las villas de Biar, Castalla, Jijona, Muchamiel y Onil. Por esta razón apellidos frecuentes en Petrer como Navarro, Rico, Mestre, Amat, Payá y otros, lo son también en los pueblos nombrados anteriormente.





## **Tema 5**

# **El trabajo en la localidad**





# POBLACION ACTIVA

AGRICULTOR



TENDERO



CONDUCTOR



MEDICO.



OBRERO



GUARDIA URBANO



MAESTRO.



TODOS RECIBIMOS UN  
SUELDO POR NUESTRO  
TRABAJO

PILOTO



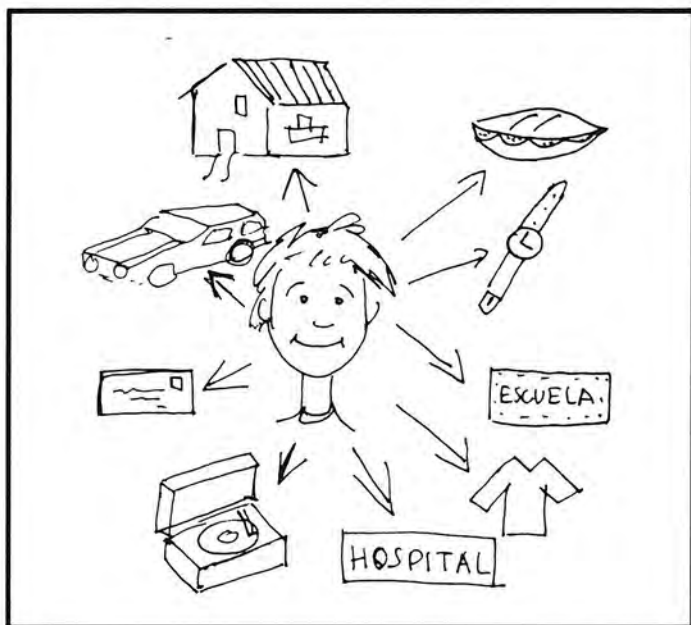
SI, TODO  
EL DIA  
TRABAJANDO  
Y SOY POBLACION  
PASIVA

GU GU GU



# POBLACION PASIVA





- El trabajo de las personas permite tener alimentos, vestidos, vivienda y muchas cosas más. Gracias al esfuerzo de todos, hombres y mujeres, podemos tener lugares de esparcimiento, recibir cartas, leer diarios y revistas, curar nuestras enfermedades y las de los animales, enseñar a leer y escribir en el colegio, practicar deportes, desplazarnos de un lugar a otro...



Hogar del Pensionista

- Las personas jubiladas han trabajado durante toda su vida, su trabajo nos ha proporcionado muchas de las cosas que hoy tenemos. Ahora disfrutan de un merecido descanso, en muchos casos no ausente de actividad dentro del ocio.

## **ACTIVIDADES**

1. Lee atentamente el texto y escribe el nombre de los oficios que se describen:

Repartir cartas . . . ..

Curar nuestras enfermedades . . . ..

Curar a los animales . . . ..

Enseñar a leer y escribir . . . ..

Hacer pistas deportivas . . . ..

Cuidar jardines . . . ..

2. Relacionar cada oficio con su instrumento de trabajo.

|                      |              |           |
|----------------------|--------------|-----------|
| 1. Panadero          | A. Fleje     | 1 .....   |
| 2. Zapatero-cortador | B. Paella    | 2 A ..... |
| 3. Cocinero          | C. Tractor   | 3 .....   |
| 4. Agricultor        | D. Horno     | 4 .....   |
| 5. Oficinista        | E. Sierra    | 5 .....   |
| 6. Carpintero        | F. Ordenador | 6 .....   |

3. El edificio donde se reúnen los jubilados para ocupar su tiempo de ocio ¿Qué nombre recibe en nuestra población?

.....

¿En qué calle está situado?

.....

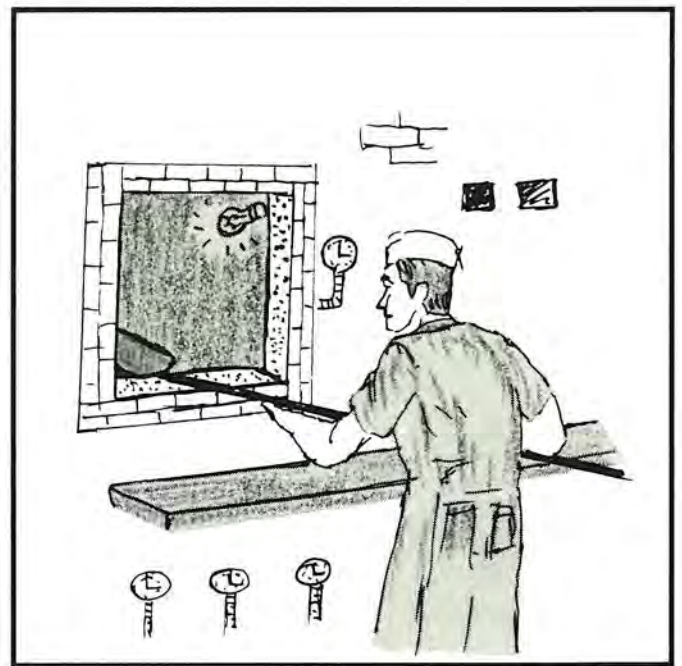


# 1. Población activa



- Todas aquellas personas que reciben un beneficio o un dinero (sueldo o salario) por el trabajo realizado, forman la POBLACION ACTIVA.

Zapateros, comerciantes, médicos, maestros, agricultores, albañiles, enfermeras, oficinistas y otros muchos, son población activa.



## **ACTIVIDADES**

### **1. INFORMATE Y ESCRIBE.**

- Escribe el nombre de todas las personas de tu familia que trabajen dentro o fuera de casa y reciban un dinero por ello.
- ¿Cuál es el número de personas que forman la población activa de tu casa? .....

### **2. PREGUNTA A TUS COMPAÑEROS DE CLASE.**

- Escribe el nombre de tres compañeros de clase y anota a su lado el número de personas que forman la población activa de su casa.
- ¿Cuál es el número total de personas que forman la población activa de las familias de los tres compañeros de clase?

### **3. COMPLETA.**

- La población activa la forman .....

### **4. ACTIVIDAD DE GRUPO.**

- Escribe el nombre de todos los alumnos de la clase y al lado la población activa y pasiva de su familia. Observa el gráfico.

| <u>Nombre del alumno</u> | <u>Población Activa</u> | <u>Población Pasiva</u> |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| _____                    | _____                   | _____                   |

- ¿Cuál es la población activa de las familias de todos los alumnos de la clase? .....
- ¿Cuál es la población pasiva de las familias de todos los alumnos de la clase? .....

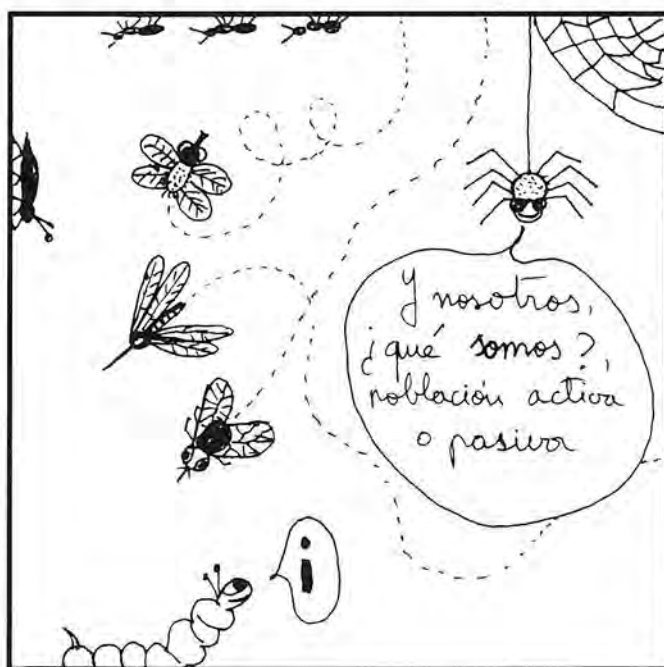


## 2. Población pasiva



- Todas aquellas personas que no reciben dinero por su trabajo o actividad, forman la POBLACION PASIVA.

Los niños, amas de casa, jubilados y estudiantes, forman la población pasiva de la localidad.



## **ACTIVIDADES**

### **1. INFORMATE Y ESCRIBE.**

- Escribe el número de personas de tu familia que trabajen y no reciban dinero por su trabajo. ....
- Escribe las personas que no trabajen y vivan en tu casa.  
.....
- ¿Cuál es el número de personas que forman la población pasiva de tu casa? .....
- Escribe sus nombres.

### **2. PREGUNTA A TUS COMPAÑEROS Y ESCRIBE.**

- Escribe el nombre de tres compañeros de clase y anota a su lado el número de personas que forman la población pasiva de su casa.
- ¿Cuál es el número total de personas que forman la población pasiva de las familias de los tres compañeros de clase?

### **3. ESCRIBE. VERDADERO (V) o FALSO (F).**

Son población pasiva...

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| Niños .....         | Albañiles .....   |
| Electricistas ..... | Jubilados .....   |
| Amas de casa .....  | Jardineros .....  |
| Carpinteros .....   | Estudiantes ..... |

### **4. COMPLETA.**

La población pasiva la forman .....

.....

.....



### 3.

## Sectores de producción



• Todos los trabajos son necesarios por eso hay muchas y distintas profesiones. Según la actividad que realizan en cada una de ellas las podemos clasificar en tres sectores:

- A. Primario.
- B. Secundario.
- C. Terciario.

### A) Primario.

- Pertenecen al sector primario todos aquellos **trabajadores que extraen productos de la naturaleza** tal y como se encuentran en ella: agricultor, pescador, pastor, minero, etc.
- El agricultor recoge el producto de los árboles, el pescador del mar, el minero saca los minerales de la tierra, etc.

### B) Secundario.

- Son todos aquellos oficios que **transforman los productos naturales en productos elaborados**: zapatero, panadero, albañil, carpintero, etc.
- El panadero transforma la harina en pan, el zapatero la piel en zapatos, el carpintero la madera en muebles, etc.

### C) Terciario.

- Las personas que **ofrecen algún servicio a los demás** pertenecen al sector terciario o de servicios: médico, maestro, mecánico, camionero, comerciante, escritor, etc.
- El médico cura a los enfermos, el maestro enseña a los alumnos, el camionero transporta las mercancías, etc.

- Los servicios podemos clasificarlos en públicos y privados.

### SERVICIOS PUBLICOS.

- Son aquellos que interesan a la población en general y las personas que los realizan dependen del Gobierno, Consell, Diputación o Ayuntamiento. Algunos ejemplos son:

**Obras públicas:** carreteras, aeropuertos...

**Educación y cultura:** escuelas, bibliotecas, polideportivos...

**Sanidad:** hospitales, aguas potables...

**Defensa y seguridad:** ejército, policía...

### SERVICIOS PRIVADOS.

- Son aquellos que ofrece una persona o entidad particular con el fin de obtener un beneficio. Algunos ejemplos son: comercios, bancos, cajas de ahorro, bares, cines, transportes...

Encuentra el nombre de diez oficios y repásalos con lápiz.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | Z | A | I | M | O | S | T | E | R | O |
| H | A | A | N | E | R | A | M | L | L | X |
| O | P | G | U | D | E | S | A | O | M | L |
| C | A | R | P | I | N | T | E | R | O | F |
| F | T | I | A | C | I | R | S | E | D | T |
| T | E | C | L | O | M | E | T | D | I | M |
| F | R | U | R | O | H | N | R | A | S | Q |
| P | O | L | I | C | I | A | O | N | T | L |
| H | O | T | A | L | M | X | Y | A | A | O |
| M | N | O | L | J | K | L | H | P | I | T |
| O | M | R | L | H | N | O | M | I | C | O |



## **ACTIVIDADES**

### **1. ORDENAR POR SECTORES.**

Clasifica los oficios que hay en la sopa de letras según sea del sector...

Primario .....

Secundario .....

Terciario .....

### **2. COMPLETA.**

El oficio de mi padre es .....

y pertenece al sector .....

El oficio de mi madre es .....

y pertenece al sector .....

### **3. PEQUEÑO GRUPO.**

Confeccionar una lista con las profesiones del padre y de la madre de cada uno de los alumnos de tu grupo.

### **4. CLASIFICA.**

Escribe al lado de cada oficio del Ejercicio anterior el nombre del sector al que pertenece.

Profesión

Sector

### **5. COMPLETA.**

Los servicios se clasifican en ..... y

.....

## **ACTIVIDADES**

### **6. MURAL.**

Confeccionar un mural de los sectores de producción con recortes de periódicos, revistas, postales, etc. donde aparezcan trabajadores de las distintas profesiones.

| <u>PRIMARIO</u> | <u>SECUNDARIO</u> | <u>TERCIARIO</u> |
|-----------------|-------------------|------------------|
|                 |                   |                  |

### **7. DESCUBRE Y ESCRIBE.**

Descubre el nombre del oficio y escríbelo.

Cría y cuida ganado . . . ..

Venden productos a las personas . . . ..

Extraen rocas y minerales . . . ..

Curan enfermos y heridos . . . ..

Hacen muebles de madera . . . ..

Curan a los animales . . . ..

### **8. ESCRIBE Y DIBUJA.**

Escribe y dibuja un oficio que pertenezca al sector primario, otro al sector secundario y otro al sector de servicios.



## 4. Sectores de producción en Petrer

### A) Primario

- Antiguamente la mayor parte de los habitantes de Petrer vivían de la agricultura y la ganadería.
- Sin embargo son pocos ahora los agricultores y ganaderos que quedan.



Agricultor



Almendros en flor

### AGRICULTURA

- De casi las 10.500 hectáreas que forman el total de la superficie de nuestro término, sólo unas 1.500 están dedicadas a la agricultura productiva, distribuidas en dos sectores:

- a) Secano.** La forman los cultivos que sólo se riegan cuando llueve. El almendro, la vid y la oliva son los productos más abundantes en la agricultura de secano de nuestro pueblo.
- b) Regadío.** La forman los cultivos que necesitan ser regados cada cierto tiempo. Sólo algunas hortalizas como el tomate, la lechuga, etc., son productos de regadío más comunes en Petrer.





Rebaño

## GANADERIA

- Es una actividad poco importante en Petrer, pese a que casi la mitad de la superficie del término municipal, se puede utilizar para pastos, los rebaños son escasos. Existen tan sólo algunos de ovejas y cabras.



Cantera del Ginebre

## MINERIA

- En Petrer no hay minas, pero si existen lo que llamamos **canteras**. De ellas se extraen algunas materias primas que después serán utilizadas en las cerámicas y construcción.



Cerámica

## **ACTIVIDADES**

### **1. RELACIONAR.**

- |            |                            |         |
|------------|----------------------------|---------|
| 1. Secano  | A. Se riega periódicamente | 1 _____ |
| 2. Regadío | B. Se riega cuando llueve  | 2 _____ |

### **2. LEE Y CONTESTA.**

¿Qué productos de secano y regadío son propios de nuestra localidad?.

Secano \_\_\_\_\_

Regadío \_\_\_\_\_

### **3. Dibuja dos productos de secano y dos de regadío.**

### **4. RELACIONAR.**

- |             |           |         |
|-------------|-----------|---------|
| 1. Almendra | A. Aceite | 1 _____ |
| 2. Aceituna | B. Turrón | 2 _____ |
| 3. Uva      | C. Vino   | 3 _____ |

### **5. ENTREVISTA.**

Pregunta a un agricultor y anota las contestaciones

Nombre \_\_\_\_\_

¿Desde cuándo trabaja en el campo?

¿Qué es lo que más le agrada de su oficio?

¿Y lo que menos le gusta?

¿Cuántas horas trabaja al día?

¿Ha trabajado en alguna fábrica?

En caso afirmativo. ¿Qué le gusta más?



## **ACTIVIDADES**

### **6. ESCRIBE CORRECTAMENTE. VERDADERO O FALSO.**

Infórmate y escribe al lado de cada frase.

Almendo, vid y olivo son productos de secano.....

En Petrer hay muchos rebaños.....

La ganadería es una actividad muy importante en Petrer

.....

Antiguamente la mayor parte de los habitantes vivían de la agricultura y la ganadería.....

### **7. COMPLETA.**

Las canteras son lugares .....

..... de donde se sacan .....

.....

### **8. INFORMATE Y CONTESTA.**

¿Qué diferencias y parecidos existen entre una cantera y una mina?

### **9. CONTESTA ADECUADAMENTE.**

¿En Petrer hay canteras?

¿Qué se extrae de ellas?

## B) Secundario

- En nuestra localidad desde hace muchos años, la actividad más importante es la fabricación de zapatos y bolsos. Más de la mitad de la población activa trabaja en la **industria de la piel**.
- Otras industrias de Petrer son: Construcción, carpintería, textil, alimentación y artes gráficas.

### PIEL

- La mayor parte de nuestra población se dedica a transformar la piel en zapatos o bolsos. Un buen número de ellos serán exportados a otros países.



Almazara (interior)



Cooperativa de Viticultores

### CONSTRUCCION

- En las cerámicas se transforma la arcilla en ladrillos y tejas, que después serán utilizados para hacer edificios u otras construcciones.

### ALIMENTACION

- Toda la aceituna que se recoge en los campos de nuestro pueblo, se transformará en aceite en la «Almazara» que se encuentra en la calle Sax. También tenemos una «Cooperativa de Viticultores» que está situada en la Avenida de Elda cerca del C.P. Reyes Católicos.



## **ACTIVIDADES**

### **1. LEE Y CONTESTA.**

¿Cuál es la industria que más gente trabaja en Petrer?

### **2. INFORMATE Y CONTESTA.**

Escribe el nombre de cinco industrias que hagan productos diferentes en Petrer.

Escribe el nombre de cinco fábricas de zapatos de la localidad.

Escribe el nombre de tres fábricas de bolsos.

### **3. PIENSA Y CONTESTA.**

Nombra tres materias primas y los productos que se puedan hacer con ellas.

### **4. RELACIONAR.**

- |                       |                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------|
| 1. Trabajo industrial | A. Se hace con las manos y herramientas sencillas  |
| 2. Trabajo artesanal  | B. Se hace con máquinas y herramientas complicadas |

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

5. Escribir a niños de otros pueblos pidiéndoles fotografías, dibujos, etc. de las industrias más importantes de su pueblo, y componer un mural.

## **ACTIVIDADES**

### **6. ENTREVISTA.**

Visitar una cerámica y realizar la siguiente entrevista a alguna de las personas que trabajen en ella.

¿De dónde traen la arcilla?

¿Necesita mucha agua para formar el barro?

¿Por qué tiene el horno la chimenea tan alta?

¿Qué combustible utilizan para el horno?

¿Cuando no trabajan, el horno está apagado?

¿Por qué?

### **7. VISITAS.**

Visitar la «Almazara»

Visitar la «Cooperativa de Viticultores»

Preparar una entrevista con preguntas concretas.

### **8. MURAL.**

Recoger etiquetas y adhesivos de productos fabricados en Petrer, y hacer un mural.

**«Productos fabricados en Petrer»**



## C) Terciario

- Este sector llamado también de servicios emplea a una gran parte de la población activa de Petrer.
- Algunos servicios privados son el comercio y los bancos.

### COMERCIO.

- Es la actividad de comprar y vender. En todos los comercios hay dos personas sin las cuales no se produciría el mismo. Estas son: **comerciante** y **consumidor**.
- El consumidor es la persona que compra productos para consumirlos, y el comerciante es la persona que vende dichos productos a cambio de un beneficio.



Mercadillo de la Frontera

- En Petrer tenemos una gran cantidad de comercios de toda clase desde papelerías a ferreterías, pasando por panaderías, farmacias, verdulerías, floristerías, tiendas de ropa, de muebles, de electrodomésticos, etc. donde acudimos a comprar.
- También tenemos un Mercado Municipal donde encontramos toda clase de tiendas de alimentación especializadas en verduras, pescado, carne...
- Un día a la semana y en lugares distintos, se instalan en la calle un gran número de vendedores ambulantes, convirtiéndose por espacio de una mañana en el «mercadillo».



## BANCOS Y CAJAS.

• Hace muchísimos años no existía el dinero, y las compras y ventas se hacían cambiando cosas que sobraban, por cosas que necesitaban. Esto resultaba muy difícil y complicado.



Edificio Cooperativa Agrícola. Año 1.916

• Para hacer más cómodo el comercio se inventó el dinero, y con él aparecieron los bancos y las cajas de crédito y ahorros.

• En nuestra localidad tenemos cuatro cajas de ahorros, siete bancos y una **caja-cooperativa de crédito**, que **nació en Petrer**, el 21 de mayo de 1.908. Es una de las primeras cooperativas que se fundaron en España, y viene desde entonces prestando sus servicios en nuestro pueblo.

## ACTIVIDADES

### 1. LEE Y CONTESTA.

¿Qué personas intervienen en el acto comercial?

### 2. INFORMATE Y CONTESTA.

¿Dónde está el Mercado Municipal?

¿Qué días está abierto al público?

¿Qué horario tiene?

¿Qué productos venden?

¿Qué días se pone el mercadillo de «la Frontera»?

### 3. OBSERVA Y ESCRIBE.

Escribe el nombre de algunos comercios que hay en tu calle o cerca de tu casa. Anota la clase de comercio y su nombre.

### 4. Escribe al lado de cada uno de estos comercios, el nombre de algunos productos que se venden en ellos.

Supermercado..... Farmacia.....

Carnicería..... Verdulería.....



## 5. ¿Cómo hacer un zapato?



Materiales básicos del calzado

- Antes de comenzar la fabricación del zapato es necesario conseguir los materiales y realizar algunos preparativos.

### MATERIALES BASICOS

- Los principales materiales para el calzado son las pieles, aunque el plástico, la tela para los forros, los hilos y pegamentos para unir las piezas también son necesarias.



Modelos de botas

- Algunas personas realizan los primeros trabajos para que pueda comenzar el proceso de fabricación.

### DISEÑADOR O MODELISTA.

- Es el creador del zapato. Dibuja y calcula la medida y forma de cada una de las piezas.

### HORMERO.

- Es quien realiza con madera o plástico la horma o molde interior del zapato.

### PATRONISTA.

- Transforma en piezas de cartón cada una de las partes que componen el zapato. Dichas piezas se llaman patrones.



Hormas



- Con todo esto preparado comenzará el **PROCESO DE FABRICACION** que son los cambios que se producen, para transformar la materia prima (que es la piel), en el producto elaborado (que es el zapato).

PIEL → ----- → ZAPATO

- Antiguamente era el zapatero quien realizaba todos los trabajos del proceso de fabricación, hoy debido a la especialización y a la nueva maquinaria, desde que la piel entra en la fábrica, hasta que sale convertida en zapato pasa por muchas personas, algunas de las más importantes en dicho proceso son:



Cortador

### 1. CORTADOR.

- Cortará la piel con los modelos o patrones de cartón duro ayudándose de una máquina o de una cuchilla muy afilada llamada **fleje**.



Aparadora

### 2. APARADORA.

- Será quien ciosa en el lugar adecuado las diferentes piezas cortadas anteriormente.
- Todas estas piezas unidas forman el **corte**.

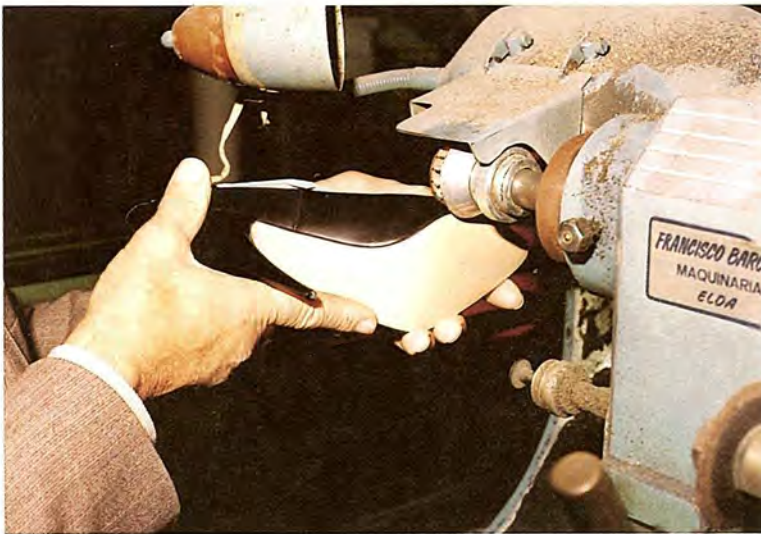




Cadena de montaje

### 3. MONTADOR.

- Colocará la suela del zapato en la parte inferior de la horma, después montará el corte en la horma, y finalmente pegará o clavará el tacón.
- Actualmente estos trabajos son realizados en las cadenas de montaje.



Lijador

### 4. TERMINADOR.

- Será quien quite los trozos de piel o suela que puedan sobrar del zapato. También sacará la horma del zapato.



### 5. ALMACENISTA.

- Recibe el zapato acabado, y su misión es comprobar si está bien terminado, limpiarlo, introducirlo en la caja y enviarlo a la tienda.

Almacén



- Dentro de este proceso existen tres personajes que aunque no intervienen de forma directa en el trabajo de fabricación del zapato, su labor es necesaria. Estos son:



### 1. VIAJANTE.

- Es la persona que vende los zapatos a las tiendas o almacenes.

### 2. ADMINISTRATIVO.

- Calcula el precio final del zapato, lleva la correspondencia y la contabilidad de la empresa.

### 3. EMPRESARIO.

- Es la persona que dirige y coordina la labor de todos y cada uno de los trabajadores de la fábrica.

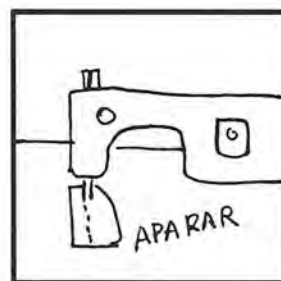
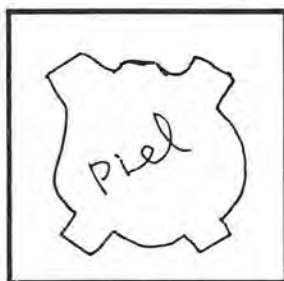




## ACTIVIDADES

### 1. ORDENA ADECUADAMENTE. OBSERVA EL PROCESO DE PRODUCCION.

- Ordena los dibujos colocándole a cada uno de ellos un número del uno al seis.



### 2. OBSERVA Y RELACIONA.

Relacionar el oficio con el trabajo que realiza.

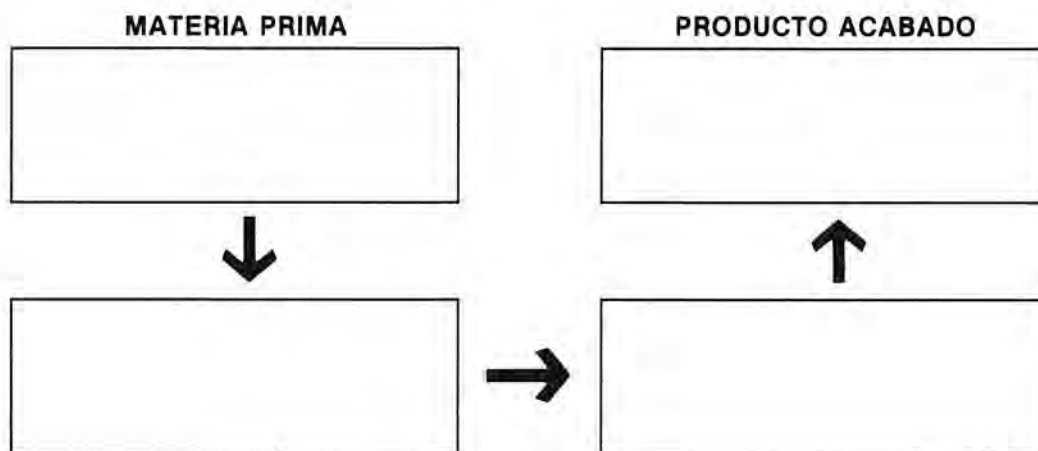
- |                                        |               |
|----------------------------------------|---------------|
| 1. Une las piezas en el sitio adecuado | A. Viajante   |
| 2. Quita lo que sobra del zapato       | B. Patronista |
| 3. Corta la piel en piezas             | C. Cortador   |
| 4. Crea el modelo                      | D. Terminador |
| 5. Hace las piezas en cartón duro      | E. Modelista  |
| 6. Vende los zapatos a las tiendas     | F. Aparadora  |

1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5 ..... 6 .....

## **ACTIVIDADES**

### **3. INFORMATE Y EXPLICA.**

- Explica el proceso de fabricación del vino completando los cuadros.



PROCESO DE FABRICACION

### **4. VISITA A UNA FABRICA DE ZAPATOS.**

- Confecciona unas preguntas a modo de entrevista y complétala durante la visita.

### **5. INFORMATE Y DIBUJA.**

- Los nombres que ves a continuación son instrumentos de trabajo utilizados en la industria del calzado. Dibújalos.

FLEJE

HORMA

PATRON

### **6. AGUDIZA EL INGENIO.**

Diseña tu zapato fantástico.



## Resumen

- Las personas que reciben un dinero por su trabajo forman la **población activa**.
- Las personas que no trabajan o no cobran por su trabajo son la **población pasiva**.
- Los sectores de producción son: primario, secundario y terciario.
- El sector primario lo forman quienes extraen los productos de la naturaleza.
- El sector secundario lo componen quienes transforman los productos naturales en productos elaborados.
- El sector terciario lo componen quienes ofrecen algún servicio a los demás. Y puede ser público y privado.
- En el sector secundario es donde más personas trabajan en Petrer.
- Es la industria de la piel (zapatos, bolsos, cinturones) la que mayor número de trabajadores tiene Petrer.
- El comercio es la actividad de comprar y vender. En él intervienen dos personas: comerciante y comprador.
- En el proceso de fabricación del zapato participan: cortador, aparadora, montador, terminador y almacenista.
- Otras personas importantes en la elaboración del zapato son: modelista, patronista y hormero.

# Vocabulario

- COOPERATIVA. Grupo de personas que se organizan para obtener servicios más ventajosos ante una necesidad común.
- EXPORTACION. Vender productos a otro país.
- HORTALIZA. Producto cultivado en una huerta.
- HECTAREA. Una determinada superficie de terreno.
- JUBILADO. Persona que por su edad cesa en su trabajo, cobrando normalmente un salario.
- LUGARES DE ESPARCIMIENTO. Lugares donde se pasa el tiempo libre paseando, haciendo deporte, etc.
- OCIO. Tiempo libre.
- PASTOS. Campos de hierba para el ganado.
- PRODUCTO ELABORADO. Producto fabricado en una industria.
- SUCURSAL DE BANCO. Banco que depende de otro principal.
- VENDEDORES AMBULANTES. Comerciantes que van de un pueblo a otro vendiendo sus productos.

## **ACTIVIDADES DE VOCABULARIO**

1. Escribe el significado de las siguientes palabras.

- Oficio .....
- Salario .....
- Cantera .....
- Arcilla .....
- Extenso .....



# **El oficio de alfarero**

- Hace algunos años los alfareros de Petrer, con sus manos, arcilla y un torno hacían botijos, vasijas y cántaros. Estos y otros objetos parecidos los puedes hacer de la forma siguiente:

## **1. Recoger la arcilla**

Busca una zona donde la tierra sea arcillosa, y con una paleta recoge arcilla sin piedras en una bolsa.

## **2. Tamizarla**

Deshaz la arcilla en tus manos y tira la arena gruesa, después coloca un papel grande sobre la mesa y con una criba espolvorea sobre el papel la arcilla en polvo.

## **3. Amasar**

Coloca la arcilla sobre un recipiente y ves añadiendo agua poco a poco, removiendo la mezcla con las manos. Así se formará una masa parecida a la plastilina.

## **4. Modelar**

Cuando la masa este preparada, modela el objeto que quieras (cenicero, figura, etc.).

Además de tus manos puedes utilizar alguna paleta o espátula como ayuda.

## **5. Secar y pintar**

Deja la figura en un lugar de sombra y aireado varios días. Píntalo con pintura plástica.





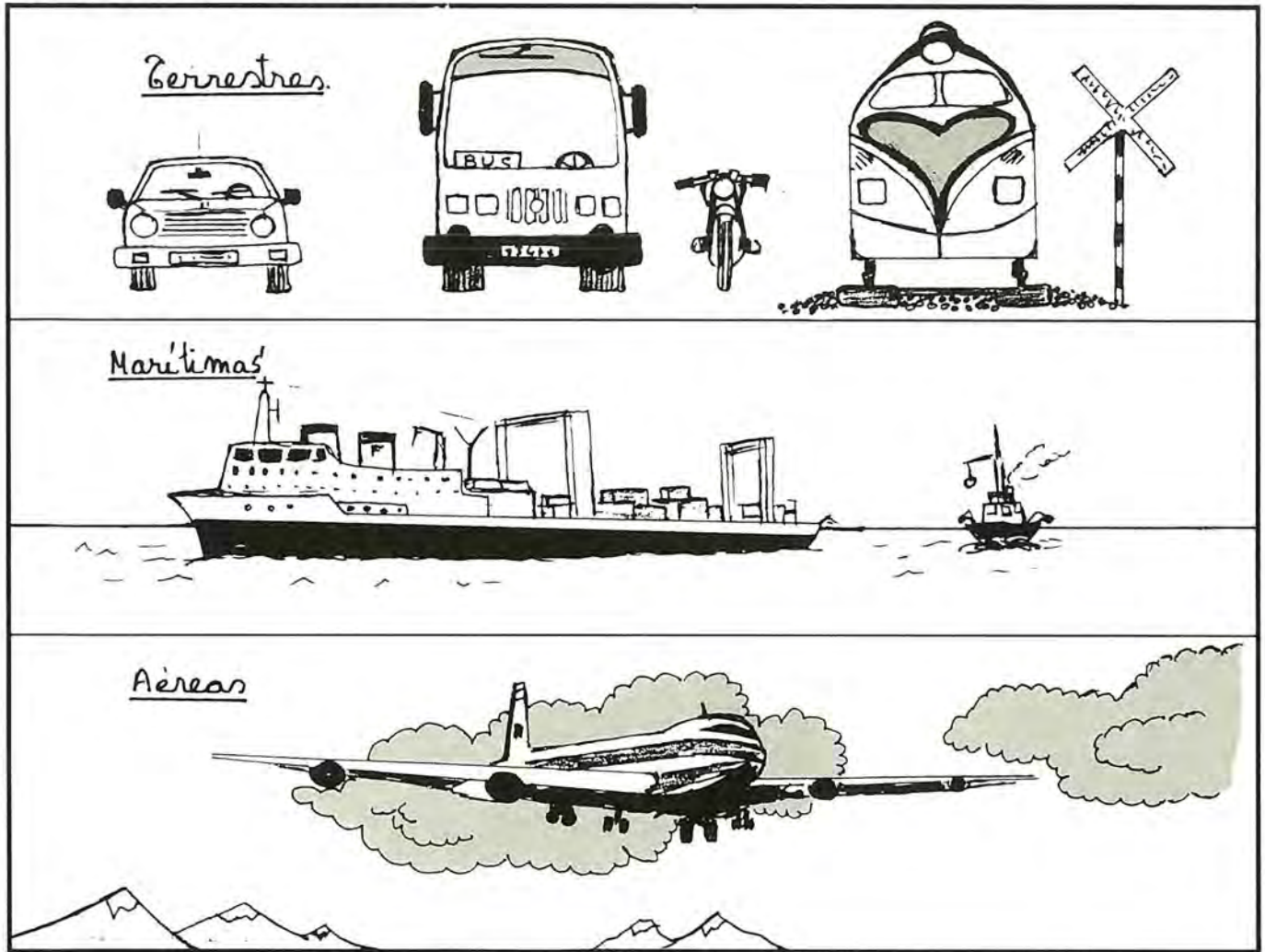
## **Tema 6**

# **Nos comunicamos**

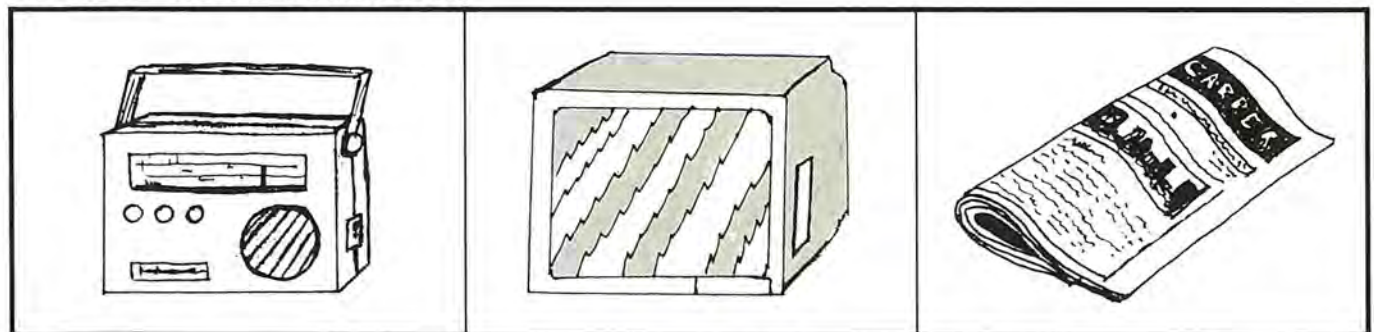




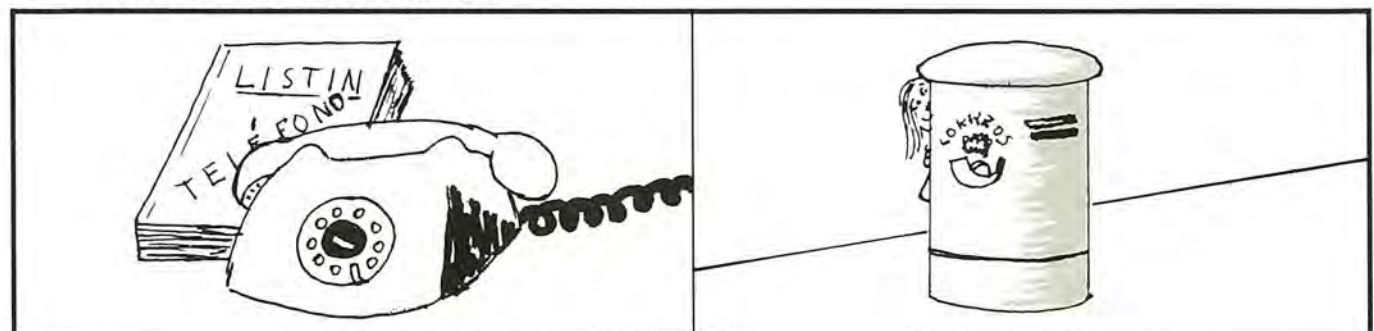
## Vías de Comunicación



## Medios de información



## Medios de comunicación





# 1. Vías de comunicación de nuestra localidad



## 1.1 Las carreteras

- Las carreteras son las vías que utilizamos para trasladarnos de una ciudad a otra. Están asfaltadas, de esta forma los vehículos circulan por ellas sin dificultad.

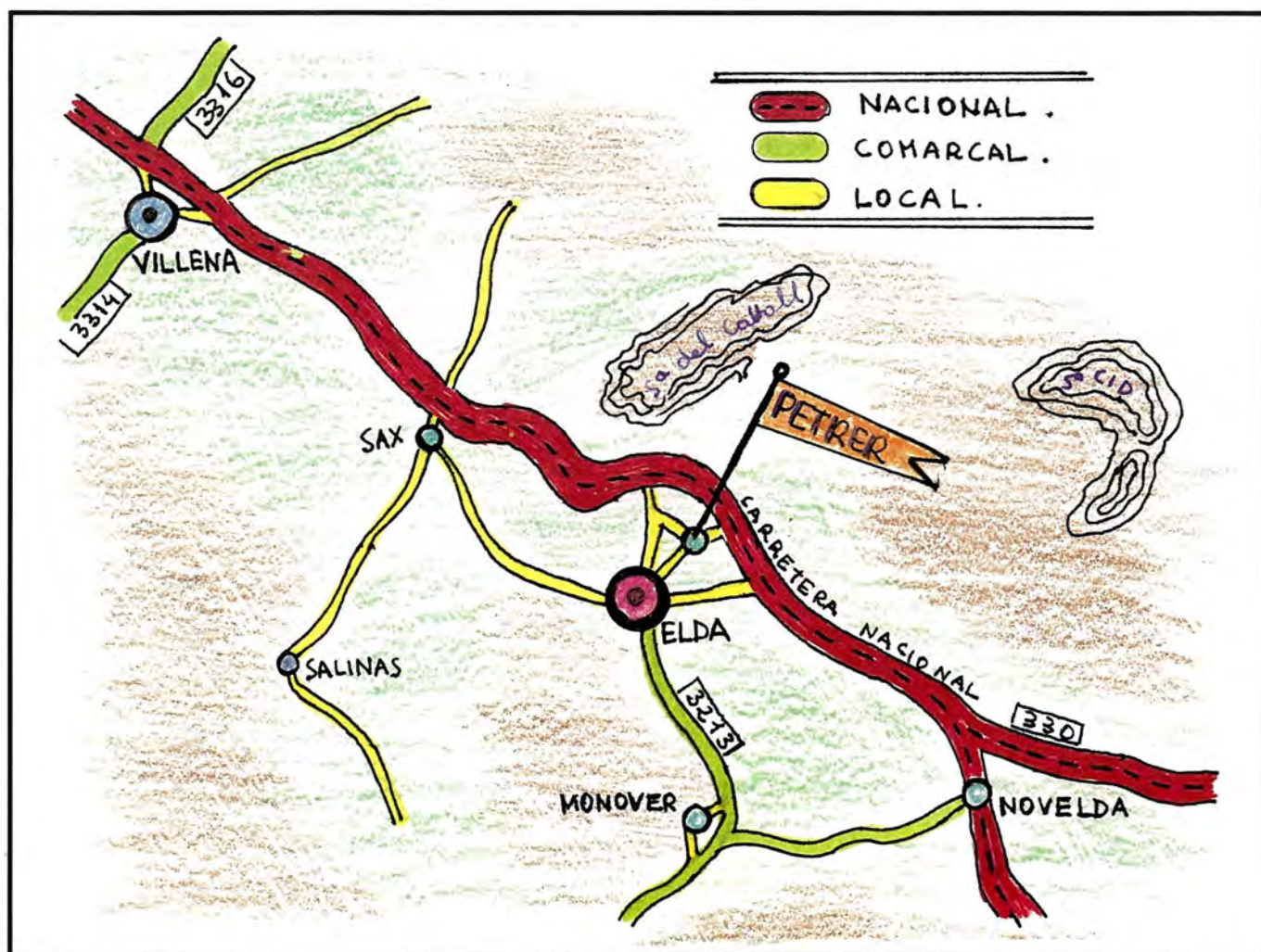
### A) Clases de Carreteras.

- Las podemos clasificar en:

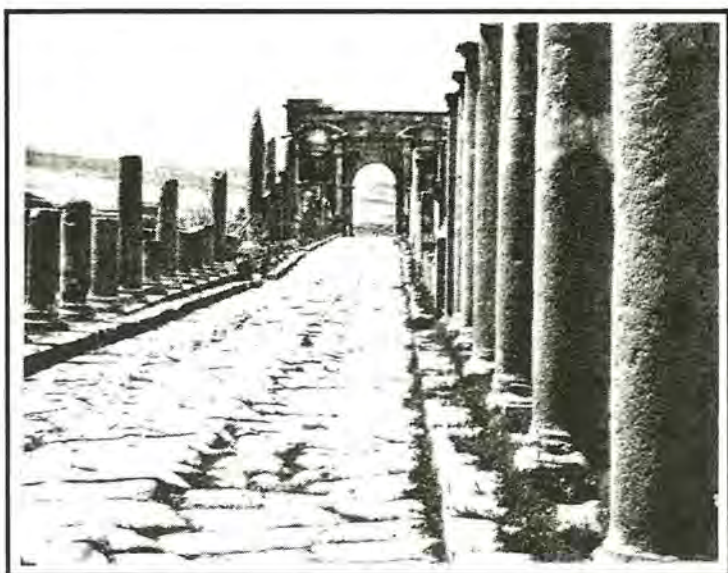
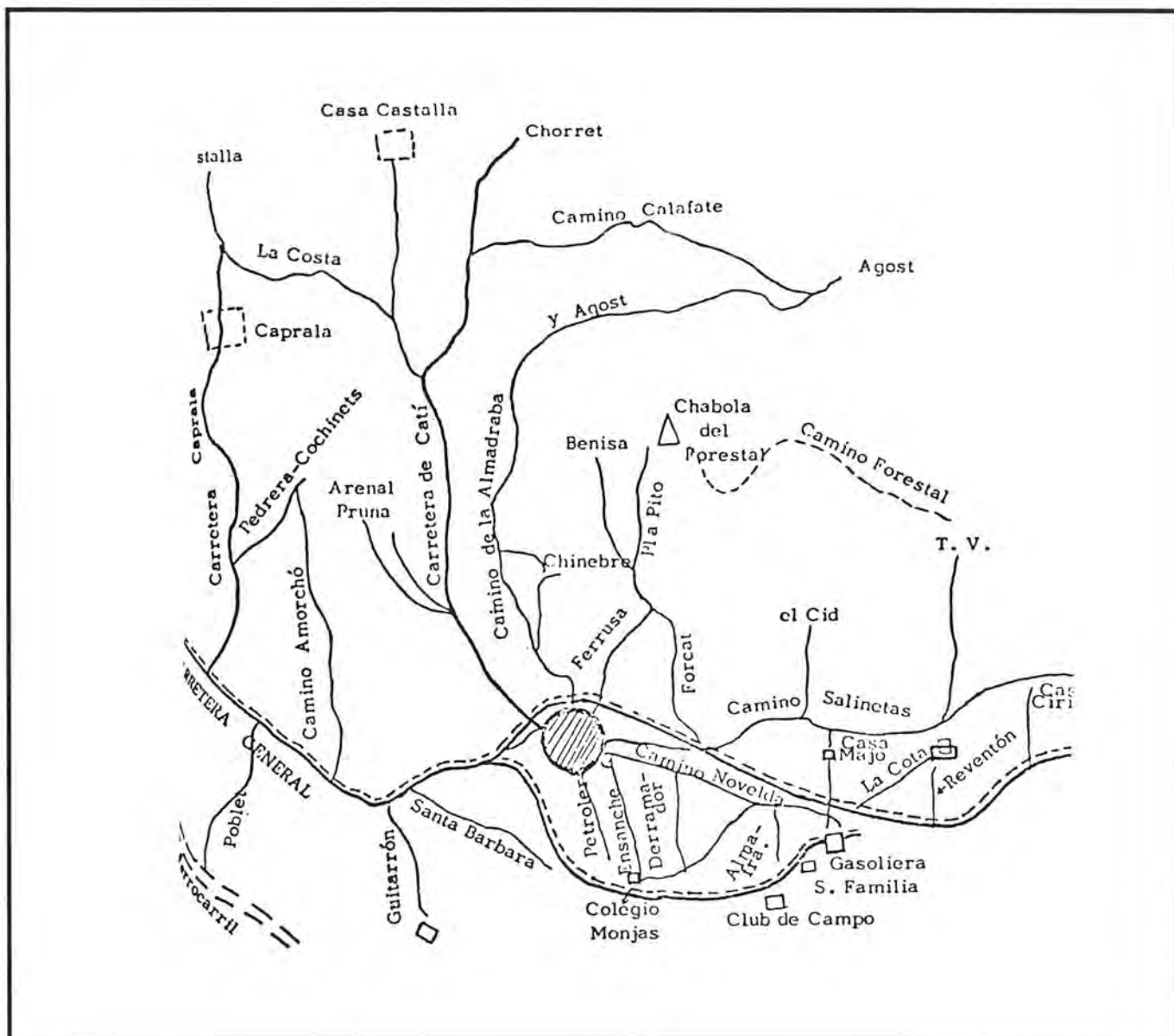
**Nacionales.** Son muy anchas y unen las ciudades más importantes.

**Comarcales.** Son las que unen los pueblos más importantes de la comarca.

**Locales.** Son las que unen los pueblos vecinos.







## 1.2 Los caminos

- A veces también nos encontramos otras vías de comunicación sin asfaltar, a estas les llamamos **caminos**. Son más estrechos, están hechos de tierra y piedras. Con sus curvas y pendientes nos conducen a lugares tranquilos y apartados de la población.

## **ACTIVIDADES**

### **1. INFORMATE Y CONTESTA.**

¿Pasa por Petrer alguna carretera nacional?

Es la nacional número .....

¿A qué ciudad importante conduce dicha carretera?

### **2. OBSERVA Y CONTESTA.**

¿De qué color están pintadas en los mapas ...

Las carreteras nacionales .....

Las carreteras comarcales .....

Las carreteras locales .....

### **3. COMPLETA.**

Observa el croquis de caminos de Petrer y escribe el nombre de tres.

.....

### **4. PIENSA Y COMPLETA.**

Para ir al **Cid** cogeremos el camino de .....

Para ir al **Arenal** cogeremos el camino de .....

Para ir a **Caprala** cogeremos el camino de .....

Para ir a **Castalla** cogeremos el camino de .....



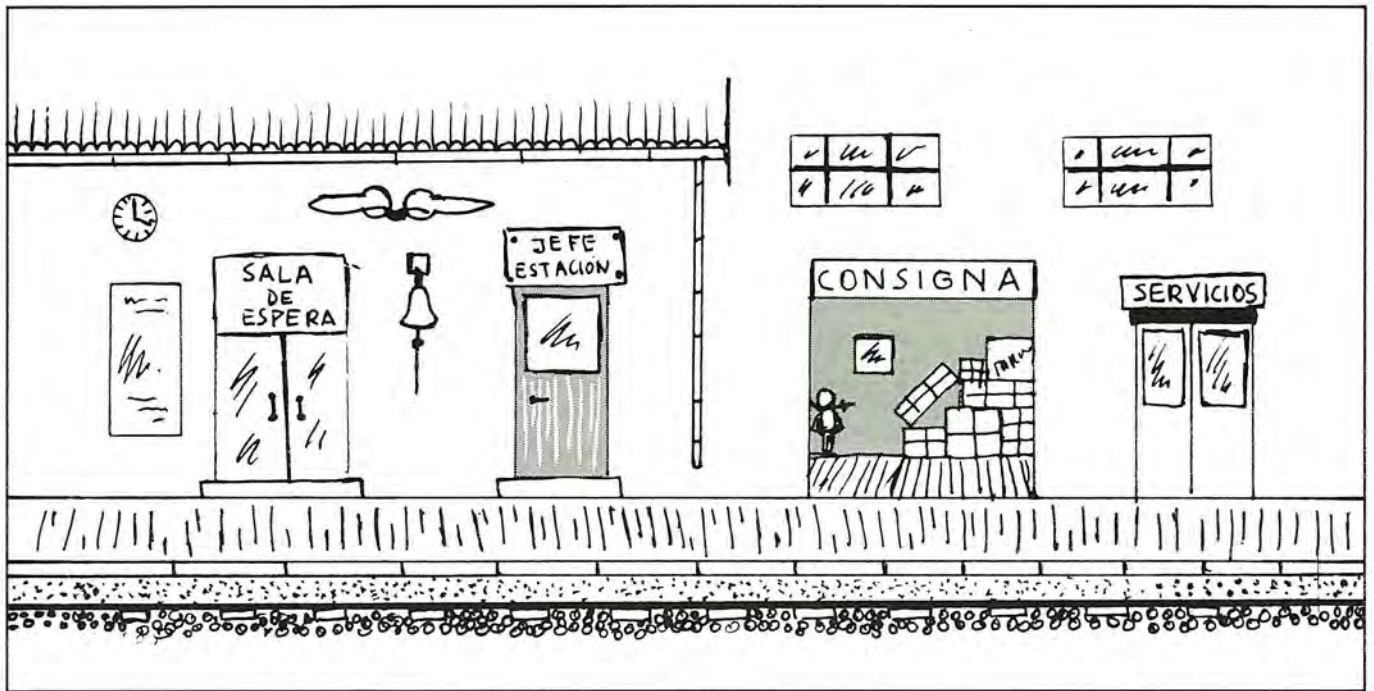
## Vocabulario

Via  
Vigilante  
Locomotora  
Vagón  
Maquinista  
Andén  
Coche-cama  
Coche-restaurante  
Tren de mercancías  
Inspector...



### 1.3 El Ferrocarril

• Hace bastantes años se inventó algo muy importante, tanto que cambió la forma de vivir de los hombres, eso fue el TREN. Desde entonces mucha gente empezó a viajar y a transportar muchas mercancías con una sola máquina.



**SALA DE ESPERA.** Lugar donde los viajeros esperan al tren.

**CONSIGNA.** Recinto de la estación donde se depositan las mercancías para ser transportadas.

**DESPACHO DE BILLETES.** Donde se venden los billetes.

**ANDEN.** Acera que hay a lo largo de la vía.

**ESTACION DE FERROCARRIL.** Sitio donde paran los trenes y suben o bajan viajeros o mercancías.



## NUESTRA ESTACION DE FERROCARRIL

- La Estación de ELDA-PETRER, es nuestra estación de ferrocarril. Se encuentra situada en la otra margen del río Vinalopó, a unos seis kilómetros de Petrer.
- Para llegar hasta ella cruzaremos Elda, pasaremos el puente del Vinalopó y rápidamente nos encontraremos con la estación.

Estación de Ferrocarril Elda-Petrer



## **ACTIVIDADES**

### **1. OBSERVA EL CROQUIS.**

Desde la Estación de Ferrocarril Elda-Petrer ¿a que ciudades podemos ir en tren?.

Escribe tres de ellas.

.....

### **2. Inventa y dibuja un billete de tren. No te olvides de poner el destino, hora de salida, fecha, precio, . . .**

### **3. RELACIONA.**

- |                                       |                     |
|---------------------------------------|---------------------|
| 1. Da la orden de salida a los trenes | A. Consigna         |
| 2. Donde esperan los viajeros         | B. Jefe de Estación |
| 3. Se depositan las mercancías        | C. Sala de Espera   |
| 4. Acera que hay al lado de la vía    | D. Andén            |

### **4. PIENSA Y CONTESTA.**

Imagínate que tienes que hacer un viaje en tren y explica lo que harías desde tu casa hasta que te sentaras en el vagón.

1 .....

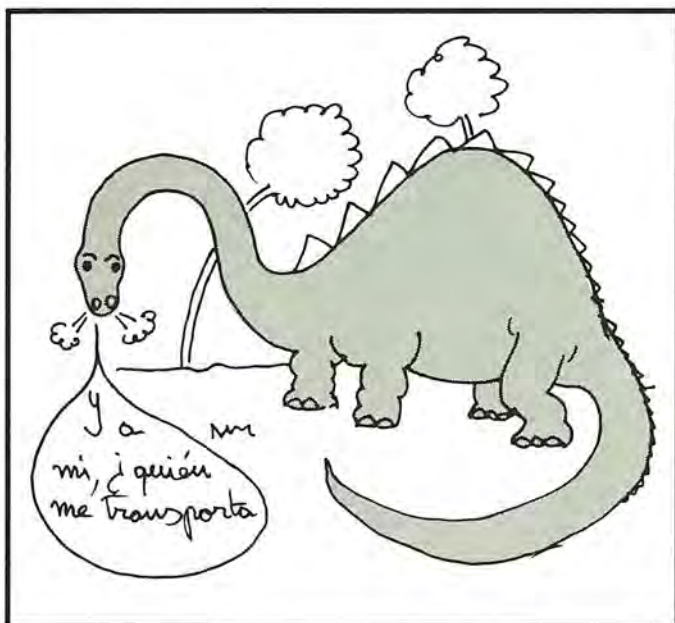
2 .....

3 .....

4 .....

...

## 2. Transporte



- Transportar es llevar de un sitio a otro, personas o mercancías.
- Hay dos clases de transporte.

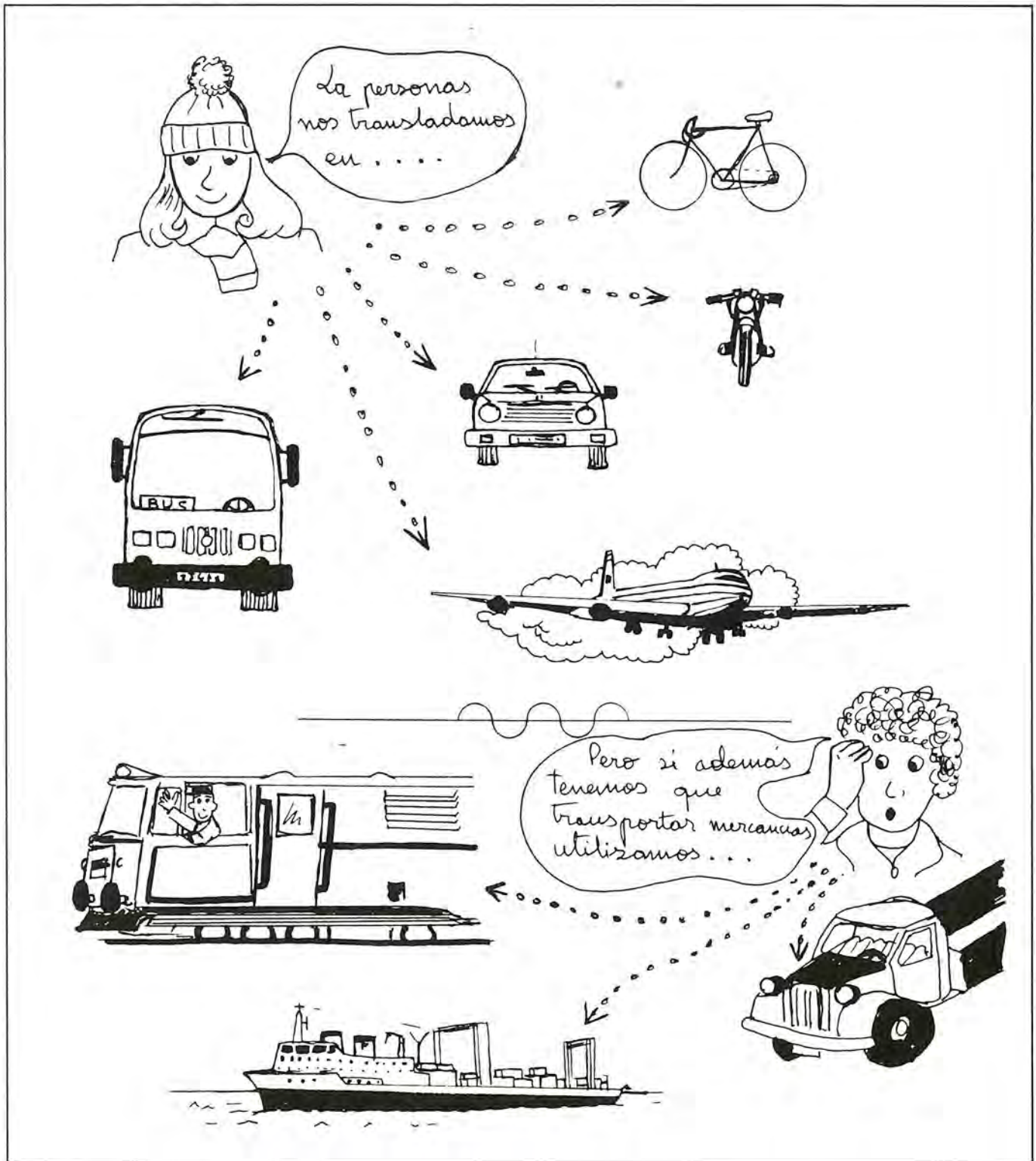
### 2.1 Transporte urbano

- Es el transporte que se hace dentro de la ciudad, yendo de una calle a otra, de un barrio a otro.
- Para ello podemos utilizar la bicicleta, la motocicleta o el coche.



- También podemos utilizar los transportes públicos como son el autobús o el taxi. El taxi nos lleva a cualquier calle de la ciudad, sin embargo el autobús siempre circula por las mismas calles y sólo para en sitios determinados.
- En Petrer tenemos dos paradas de taxis, una en la calle Cánovas del Castillo (Plaza del Derrocat), y otra en la Avda. de Madrid.





## 2.2 Transporte interurbano

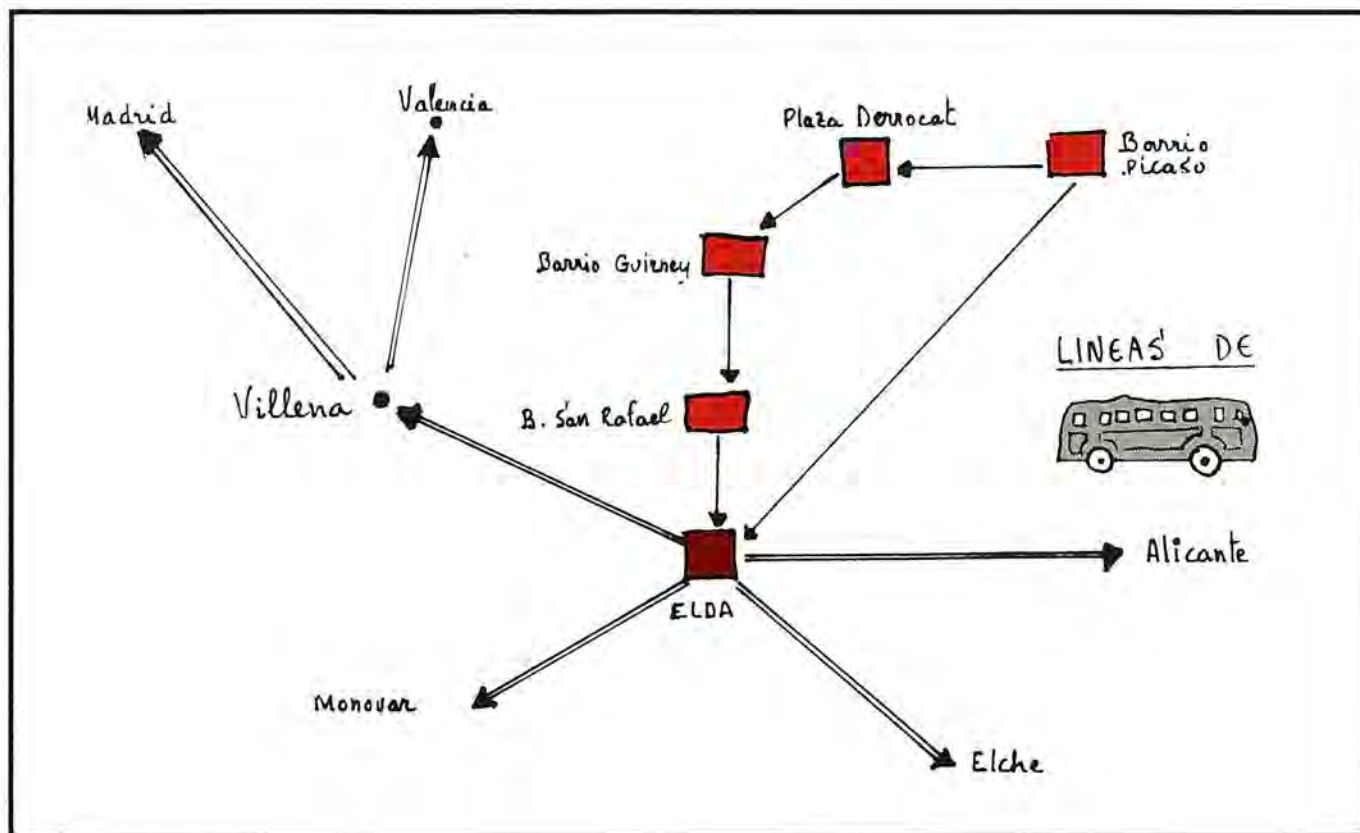
- Cuando las personas nos trasladamos de una ciudad a otra, o de un pueblo a otro, estamos utilizando el **transporte interurbano**.
- Para ello se han organizado las líneas de autobuses, de ferrocarril y empresas de transporte de mercancías.

## A) LINEAS DE AUTOBUSES

- Son los recorridos que hacen los autobuses para ir de un lugar a otro. Si circulan sólo dentro de la ciudad se llaman **autobuses urbanos**, sin embargo cuando van de una ciudad a otra les llamamos **autobuses interurbanos**.
- De Petrer a Alicante irá un autobús interurbano, y del barrio de San Rafael al barrio de la Foia un autobús urbano.

## B) LINEAS DE FERROCARRIL

- Son los recorridos que hace el tren. Para ello están tendidas las vías que unen unas ciudades con otras.
- En las estaciones paran los trenes para que suban o bajen los viajeros o las mercancías.



## C) LAS EMPRESAS DE TRANSPORTES

- Son las encargadas de llevar o traer de un barrio a otro o de una ciudad a otra las mercancías, utilizando para ello camiones o furgonetas.
- Al lado de la carretera que va a Alicante se encuentra la agencia de transportes más importante de Petrer.



## **ACTIVIDADES**

### **1. COMPLETA.**

¿Qué medio de transporte utilizarías para llevar de un lugar a otro . . .

Tres personas .....

Una caja .....

Una persona .....

Muchas cajas y personas .....

### **2. PIENSA Y CONTESTA.**

¿Qué tres medios de transporte públicos podrías utilizar si quisieras ir de Petrer a Alicante?

.....

### **3. INFORMATE Y CONTESTA.**

Contesta: sí o no

Petrer tiene . . .      Autobús urbano . . . . .

Avión . . . . .

Tren . . . . .

Taxi . . . . .

### **4. RELACIONAR.**

1. Transporte urbano      A. Dentro de la ciudad

2. Transporte interurbano      B. De una ciudad a otra

1 ..... 2 .....

### 3. Medios de información

- Son los medios que utilizamos para enterarnos de las noticias que se producen.
- La información puede ser escrita o audiovisual.

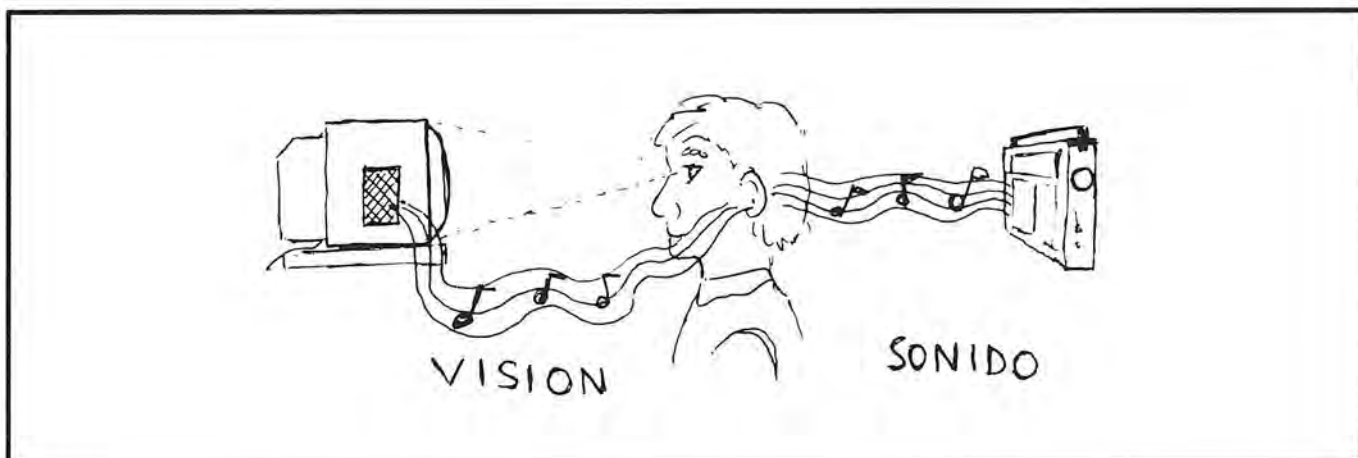


#### 3.1 Información escrita

- Son aquellos medios de información que utilizan la **escritura**, como periódicos, revistas, etc.
- La información escrita sobre nuestra localidad la podemos encontrar en la prensa provincial. Los periódicos diarios de nuestra provincia son: Información y La Verdad.
- También tenemos un boletín informativo mensual editado por el Ayuntamiento que es «El Carrer». En él encontramos las noticias más importantes sobre nuestro pueblo.
- Cada año se publican dos revistas sobre nuestras fiestas de la Virgen y Moros y Cristianos. En ellas aparecen artículos y poesías que hablan de ellas.

#### 3.2 Información audiovisual

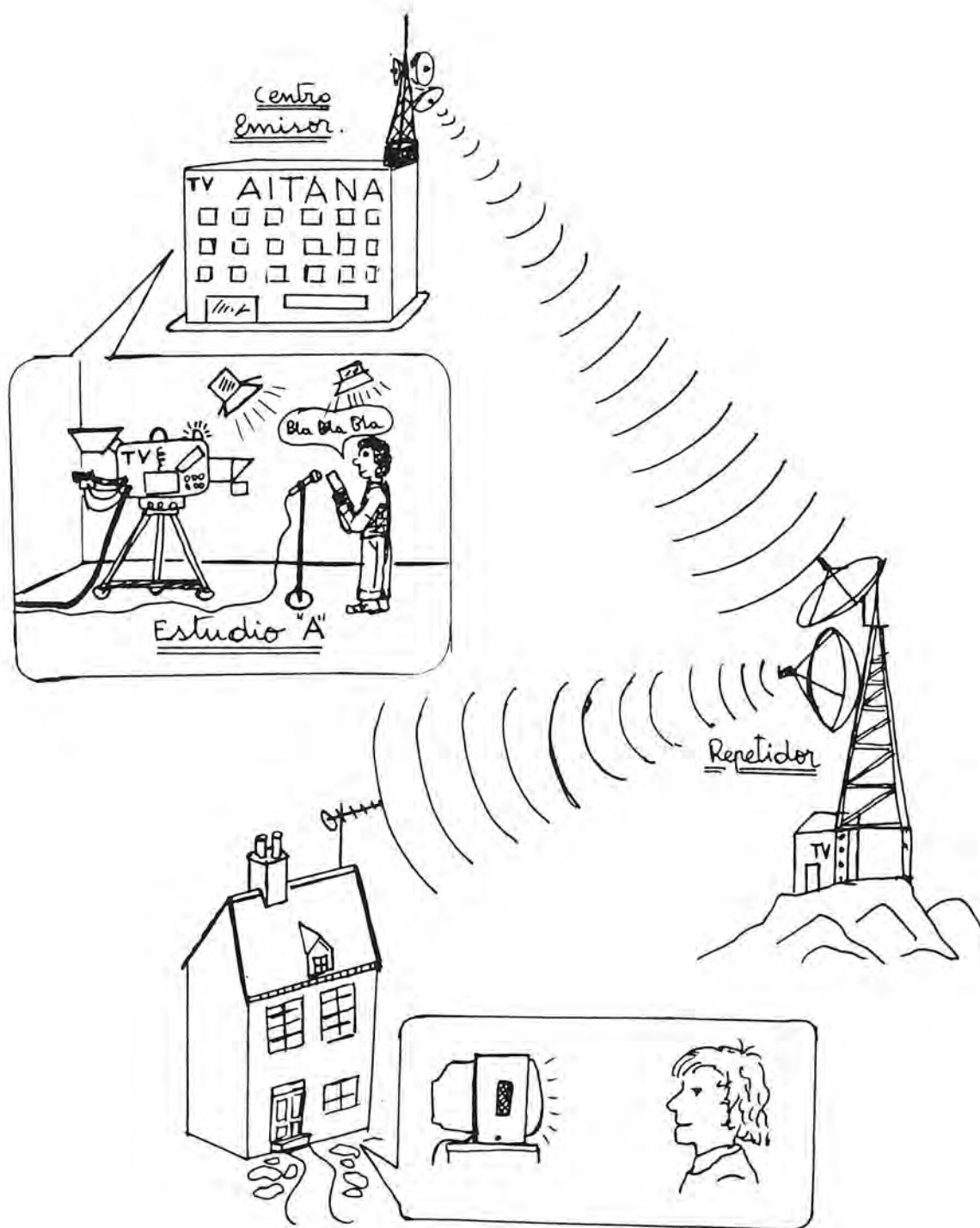
- Son los medios de información que utilizan el sonido (radio) o la imagen y el sonido a la vez (televisión).





- Radio Petrer es nuestra emisora local. Desde el año 1.986 viene informándonos especialmente de las noticias que ocurren en nuestro pueblo.

Observa cómo nos llega el sonido y la imagen por televisión



## **ACTIVIDADES**

### **1. OBSERVA Y CONTESTA.**

Visita un quiosco o librería y anota el nombre de tres periódicos, tres revistas y tres tebeos.

### **2. PREGUNTA Y ESCRIBE.**

En tu casa se lee . . .

la revista .....

el periódico .....

### **3. LEE Y ANOTA.**

El Carrer es nuestro periódico local. Copia el titular de alguna noticia . . .

deportiva .....

cultural .....

sobre el Ayuntamiento .....

sobre la escuela .....

### **4. VERDADERO O FALSO.**

El boletín informativo «El Carrer» sale todos los días.

El diario «Información» lo hace el Ayuntamiento de Petrer.

Cada año se publican dos revistas sobre las fiestas.

El boletín informativo «El Carrer» se publica cada mes.



## **ACTIVIDADES**

### **5. OBSERVA Y CONTESTA.**

Explica el camino que recorre la imagen de televisión.

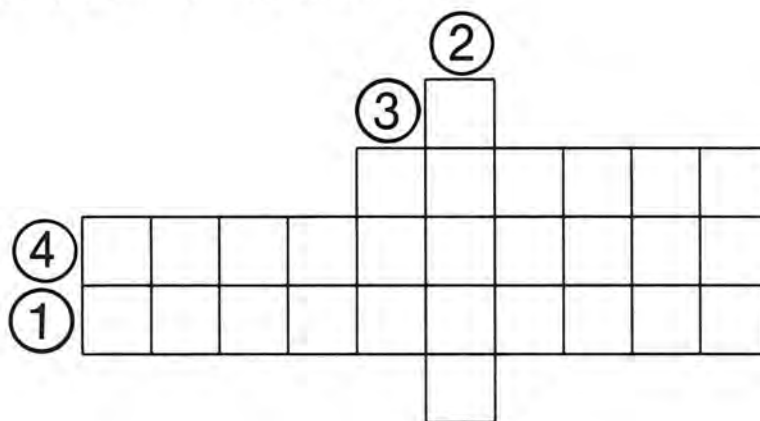
### **6. COMPLETA EL CUADRO.**

#### **PROGRAMAS DE TELEVISION**

| <u>Tema que se trata</u> | <u>Nombre del programa</u> |
|--------------------------|----------------------------|
| Deportes . . . . .       | .....                      |
| Salud . . . . .          | .....                      |
| Infantil . . . . .       | .....                      |
| Noticias . . . . .       | .....                      |
| Musical . . . . .        | .....                      |

### **7. CRUCIGRAMA.**

1. Medio de información que se ve y se oye.
2. Medio de información que utiliza el sonido.
3. Boletín informativo local.
4. Medio de información escrita.



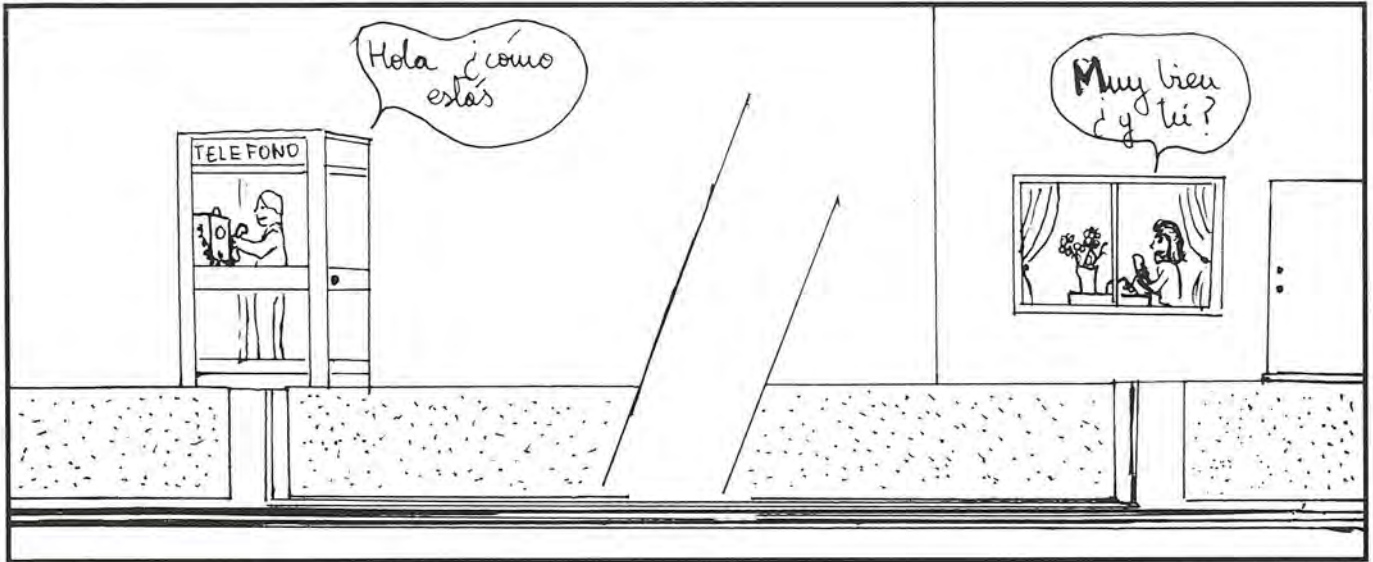




### 4.3

### El teléfono

- Es el medio más rápido y cómodo para comunicarnos. Podemos hablar con la persona que nos interese directamente y sin movernos de casa, ya que nuestra voz se transmite por una señal que viaja a través de los cables.



#### SOPA DE LETRAS

- Busca en la sopa de letras los tres medios de comunicación y rodéalos con el lápiz.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | A | L | M | A | I | L | E | U | R |
| I | L | A | T | O | R | G | M | O | L |
| P | I | N | E | L | U | R | A | N | E |
| M | U | T | L | I | S | E | T | O | S |
| V | I | S | E | L | A | G | R | F | O |
| N | O | L | G | R | A | N | O | E | T |
| F | A | S | R | A | N | U | M | L | I |
| O | G | R | A | T | E | S | L | E | M |
| P | K | I | M | A | C | A | R | T | A |
| T | E | L | A | R | A | T | R | I | N |

## **ACTIVIDADES**

### **1. OBSERVA Y CONTESTA.**

¿Cerca de tu casa hay un buzón de correos? .....

¿En la calle? .....

¿Quién recoge las cartas? .....

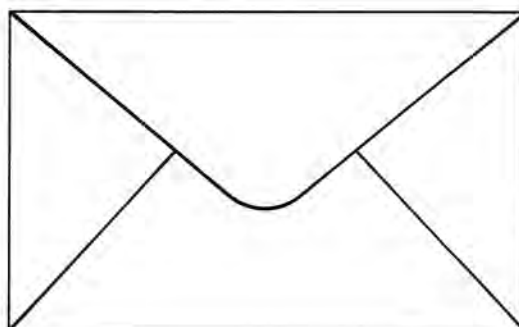
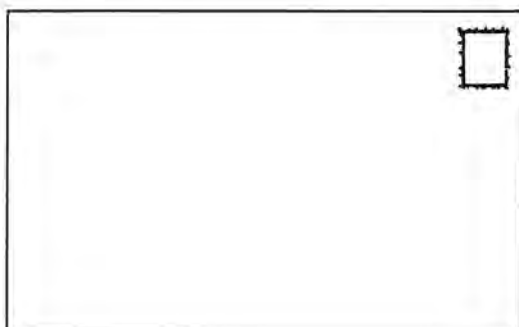
¿A dónde las lleva? .....

¿En qué calle de Petrer está la Oficina de Correos?

.....

### **2. DIBUJA Y COMPLETA.**

Dibuja este sobre en tu libreta y escribe las señas y el remite. Imagínate que se la envías a un amigo o a un familiar.



### **3. VISITA.**

Visitar Correos y Telégrafos. **Entrevistar** al Jefe de la Oficina:

¿Cuál es su nombre?. ¿Desde cuándo trabaja en Petrer?. ¿Cuántas personas trabajan en la oficina?. ¿Hasta qué hora recogen las cartas?. ¿Qué otros trabajos hacen en la oficina?



## **ACTIVIDADES**

### **4. INVENTA Y ESCRIBE.**

Imagínate que eres una carta. Describe el viaje que harías si te mandasen desde Petrer a una ciudad que tú eligieses.

Antes de hacer el ejercicio lee la lectura de este tema. Te ayudará a ser más creativo.

### **5. ESCRIBE.**

Pregunta a tu profesor sobre cómo se escribe un telegrama.

Inventa y escribe el texto de un telegrama dirigido a un amigo tuyo.

### **6. JUEGO DEL TELEFONO.**

Después de haber formado una fila, el primero de ella pasará un mensaje al segundo, el segundo al tercero, y así hasta llegar al último. Finalmente se contrastará el mensaje inicial con el final.

### **7. OBSERVA Y CONTESTA.**

¿Cerca de tu casa hay una cabina de teléfono?

¿En qué calle? .....

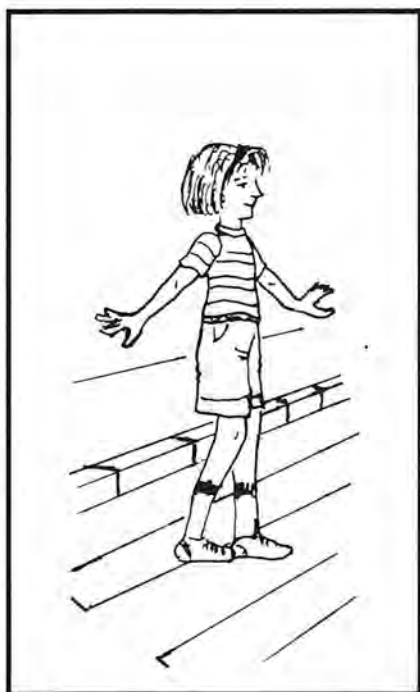
Explica en frases cortas lo que harías para poder hablar con un amigo desde una cabina telefónica.

1 .....

2 .....

## 5. Educación vial

• Nosotros vivimos en Petrer y siempre que circulamos a pie o en vehículo por sus calles, nos encontramos con señales, otros vehículos, personas, semáforos, etc. ¿Te has preguntado qué ocurriría si cada uno circulase por donde le viniese en gana?. Seguramente habrían muchos accidentes, y sería peligroso salir a dar un paseo. Por eso es necesario saber un poco de **educación vial**.



• Hay personas que caminan. Son los **PEATONES**. Como peatón tienes que respetar unas normas:

- En carretera debes circular por la izquierda.
- En la ciudad debes respetar los semáforos.
- Caminar por las aceras.
- Cruzar por los pasos de peatones.
- Antes de cruzar la calle debes mirar a ambos lados y pasar cuando no venga ningún vehículo.



• Otras veces somos **CONDUCTORES**, pues llevamos un vehículo.

Como conductor también hay unas normas que debemos respetar:

- Los vehículos en carretera tienen que circular por la derecha. También en la ciudad.
- Hacer señales cuando giramos a derecha o izquierda.
- No sobrepasar la velocidad que indiquen las señales de tráfico.
- Obedecer las indicaciones de los agentes de tráfico.





**Señales de tráfico  
que debes recordar**

- Si todos respetamos las normas y señales de tráfico, podremos pasear andando o en vehículo sin peligro y disfrutando de nuestro pueblo.

## **ACTIVIDADES**

### **1. OBSERVA Y DIBUJA.**

Dibuja en tu cuaderno las señales de tráfico que hay en tu calle.

### **2. INVENTA Y ESCRIBE.**

Inventa un eslogan que hable del respeto a las señales y normas de circulación y adórnalo con algún dibujo.

### **3. ELIGE LA FRASE CORRECTA.**

Un peatón es una persona que ...

... conduce un vehículo.

... es transportada por un vehículo.

... circula a pie por la acera.

Un vehículo es ...

... sólo una moto.

... un medio de transporte que circula por la vía pública.

... una persona que circula por la vía pública.

### **4. OBSERVA Y CONTESTA.**

¿Qué tienes que hacer si delante de tí están estas señales?





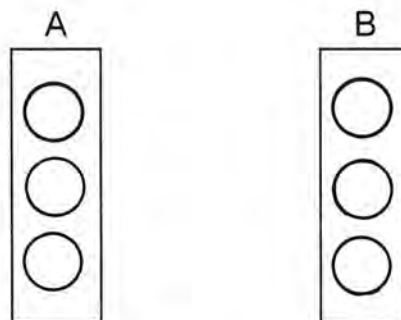
## ACTIVIDADES

### 5. LEE Y PINTA.

Colorea el semáforo de acuerdo con las órdenes.

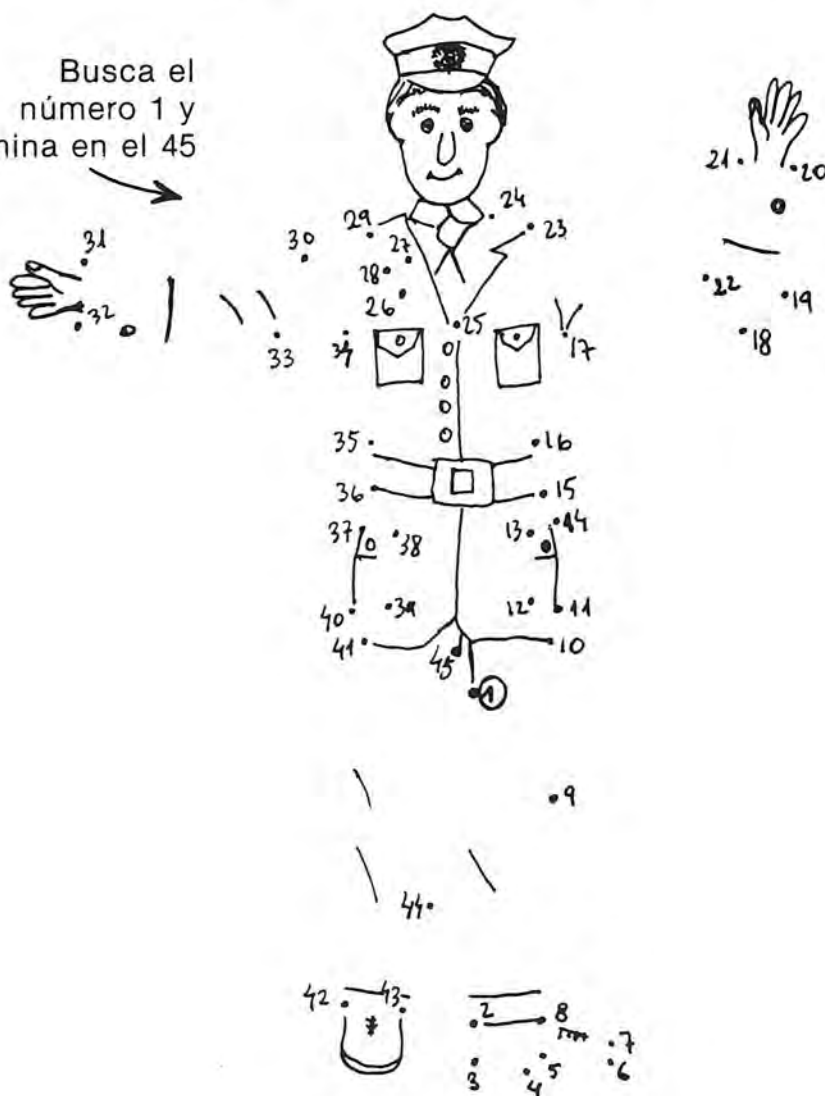
A. Peatones, pasen.

B. Peatones, esperen.



### 6. PINTA.

Busca el número 1 y termina en el 45



## Resumen

- Las vías de comunicación son terrestres, marítimas y aéreas.
- La estación de ferrocarril de Petrer está a 6 kilómetros del centro de la población.
- Transportar es llevar personas o mercancías de un sitio a otro.
- El transporte urbano se hace dentro de la ciudad, y el interurbano entre ciudades distintas.
- La información puede ser escrita o audiovisual.
- El Carrer es el boletín informativo de Petrer, y se publica todos los meses.
- Los medios de comunicación son la carta, el teléfono y el telegrama.
- Nuestra oficina de correos está en la calle Constitución cerca del Ayuntamiento.

## Vocabulario

- ARTICULO PERIODISTICO. Escrito que aparece en un periódico.
- CARRETERA ASFALTADA. Carretera recubierta con cualquier material, generalmente alquitrán.
- MARGEN DEL RIO VINALOPO. Orilla del río Vinalopó.
- MERCANCIA. Cualquier producto que se utiliza en el comercio.
- PRENSA JUVENIL. Publicaciones periódicas destinadas a los jóvenes.





**E**N el interior de un viejo buzón que, de no haber sido buzón, habría llevado bigote, las cartas y tarjetas postales conversaban entre sí animadamente, mientras aguardaban que llegase la furgoneta de Correos. La mayoría de ellas se hallaban muy excitadas, ya que estaban a punto de partir para un largo viaje.

Cierto que una de las postales no iba más que de Zieselwitz de Arriba a Zieselwitz de Abajo. Pero también había cartas que irían hasta Berlín o Francfort en el tren rápido. Además, había una postal cuya foto mostraba la «Hospedería de Ziesel», y que iba dirigida a Birmingham, Alabama, un sitio que está en América, y que no sólo utilizaría el coche de Correos y el tren rápido, sino también el avión, y a lo mejor hasta un avión de propulsión a chorro. Ninguna lograba imaginar como sería todo aquello, excepto una postal de respuesta pagada, que se encontraba en su camino de regreso. ¡Las postales de respuesta pagada sí que se lo pasan bien: pueden hacer dos viajes! En el primero van pegadas a otra que lleva escrita una pregunta, por ejemplo: «¿Es verdad que en el desierto hay pájaros carpinteros?» Ambas postales, la de la pregunta y la de la respuesta, viajan juntas hasta llegar a un profesor que lee la primera, se rasca detrás de la oreja, y escribe en la segunda: «Sí, es verdad que hay pájaros carpinteros en el desierto. Anidan en el Cactus Saguaro». Acto seguido, el profesor separa ambas tarjetas y manda la de respuesta a quien le hizo la pregunta. Ese es su segundo viaje.

Creo que las cartas y postales que, junto con la tarjeta de respuesta pagada, estaban esperando la furgoneta, no dejaron escapar la oportunidad de interrogarla, ya que ella había estado en una auténtica Oficina de Correos. Una carta escrita por un periodista le preguntó:

—¿Cuál ha sido la experiencia más interesante de su primer viaje?.

—Las escaleras mecánicas —respondió la tarjeta de respuesta pagada—. En las grandes Oficinas de Correos hay escaleras mecánicas, como en los grandes almacenes. Claro que no para que las usen los niños, sino sólo las cartas, las tarjetas y los paquetes grandes y pequeños. Cada una desemboca en un saco postal, una en el destinado a Zieselwitz, otra en el destinado a Inglaterra, según los casos. Si ocurre que entablas amistad con una tarjeta, conviene procures despedirte de ella a tiempo, pues si no, vuelves la cabeza y te encuentras con que la tarjeta ha iniciado ya el tramo de descenso. ¡Pero de todos modos es estupendo eso de ir en una escalera mecánica, se lo digo!

El león Leopoldo  
Reiner Kunze  
Juvenil Alfaguara





## **Tema 7**

# **Nos organizamos**

# 1. El Gobierno de la localidad



Fachada del Ayuntamiento



Pleno Municipal

## 1.1 El Ayuntamiento

- Como todos los pueblos y ciudades, Petrer tiene su Ayuntamiento.
- El alcalde y los concejales que forman la Corporación Municipal son quienes gobiernan el municipio.
- Nuestro Ayuntamiento se encuentra situado en la «Plaça de Baix», frente a la Iglesia.
- Además del alcalde y los concejales, en el Ayuntamiento trabajan los **funcionarios municipales**, (secretario, policías, jardineros, etc.)
- Las reuniones de la corporación municipal son públicas, y a ellas podemos asistir todos los vecinos que lo deseen, para escuchar las decisiones que el alcalde y los concejales toman con respecto al pueblo. A estas reuniones se les llama **plenos municipales**.

# BANDO

## D. VICENTE MAESTRE JUAN

Alcalde-Presidente del Excmo. Ayuntamiento de la Villa de Petrer

### HACE SABER:

Que en la Oficina de Recaudación, sita en la Calle Cánovas del Castillo, 3, entresuelo (Edificio Maracaibo), de 9'30 a 13'30 horas, excepto sábados y festivos, estarán al cobro en período de Recaudación voluntaria las exacciones siguientes, correspondientes al ejercicio de 1.986.

- Impuesto Municipal sobre Solares.
- Tasa sobre entrada de vehículos y reserva de aparcamiento exclusivo.
- De Industrias y Comercios (en que se refunden las tasas sobre "Vigilancia Especial de Establecimientos", "Inspección de motores, aparatos, ascensores, etc.", "Portadas, Escaparates y Vitricinas" y el Impuesto Municipal sobre la publicidad "Rótulos").

El plazo para el pago de dichos recibos en período voluntario, comenzará el día 16 de Septiembre y finalizará el 15 de Noviembre, o inmediato hábil posterior del presente año.

Transcurrido dicho plazo, a tenor de lo dispuesto en el Real Decreto número 338/1985, sobre determinados artículos del Reglamento General de Recaudación, y con referencia al artículo 20 (Apartados 2-d y 5), y el 79, las cuotas no satisfechas en período voluntario se harán efectivas por la vía de apremio.

Petrer, Agosto de 1.986  
EL ALCALDE

• El Ayuntamiento informa de algunos acuerdos adoptados en los plenos municipales y que afectan a la comunidad, en unos escritos llamados **bandos**.

• Algunos servicios que presta el Ayuntamiento son: La recogida de basuras, la iluminación del pueblo, la pavimentación de las calles, regular la circulación, crear parques públicos, etc.

• Para poder realizar estos servicios el Ayuntamiento recauda dinero por medio de los **impuestos municipales**, que todos los vecinos debemos pagar para mejorar el funcionamiento de nuestro pueblo.



Excmo. Ayuntamiento  
de Petrer

04159

16 034700

NOVIEMBRE-DICIEMBRE

| EJERCICIO | EMISION | N. RECIBO | CONTRIBUYENTE | OBJETO IMPONIBLE              |
|-----------|---------|-----------|---------------|-------------------------------|
| 86        | P6      | 5062      | 19756         | SALINETES BAIXES, PARTIDA 109 |

| CONCEPTO               | IMPORTE |
|------------------------|---------|
| SERV. AGUA POTABLE     |         |
| LECTURA ANTERIOR :     | 198,00  |
| LECTURA ACTUAL :       | 200,00  |
| M3. CONSUMIDOS :       | 2,00    |
| IMPORTE CONSUMO A :    | 7,00    |
| CANON MANTENIM.        | 14      |
| I.V.A. 6% :            | 340     |
|                        | 21      |
| 31/01/87 IMPORTE TOTAL | 375     |

| FECHA FIRMA Y SELLO DE LA ENTIDAD |
|-----------------------------------|
|                                   |

| NOMBRE APELLIDOS Y DOMICILIO    |
|---------------------------------|
| P E T R E R ( A L I C A N T E ) |



## **ACTIVIDADES**

### **1. CONTESTA.**

¿Qué personas forman la Corporación Municipal?

¿Cómo se llama la calle o plaza donde está tu Ayuntamiento?

### **2. ESCRIBE VERDADERO O FALSO.**

Las reuniones que hace la corporación municipal se llaman plenos .....

A las reuniones del Ayuntamiento puede ir cualquier vecino .....

El Ayuntamiento está situado en la «Plaça de Dalt» .....

Los servicios que presta el Ayuntamiento se llaman bandos .....

### **3. VISITA EL AYUNTAMIENTO.**

Anota en tu cuaderno el nombre de algunas de las dependencias. Rótulos de las salas.

Anota cuantos empleados atienden al público.

¿Qué hacen los oficinistas?

¿Qué horario tiene el alcalde para recibir visitas?

### **4. PIENSA E INVENTA.**

Escribe una frase con cada uno de estos servicios:

Basurero. Policía. Jardinero.

## **ACTIVIDADES**

### **5. LEE Y CONTESTA.**

¿Para qué se pagan los impuestos municipales?

### **6. INFORMATE Y CONTESTA.**

Pregunta en tu Ayuntamiento y completa el siguiente cuadro con sus nombres y apellidos.

Alcalde

Concejal de Educación

Concejal de Urbanismo

Concejal de Mercados

Concejal de Sanidad

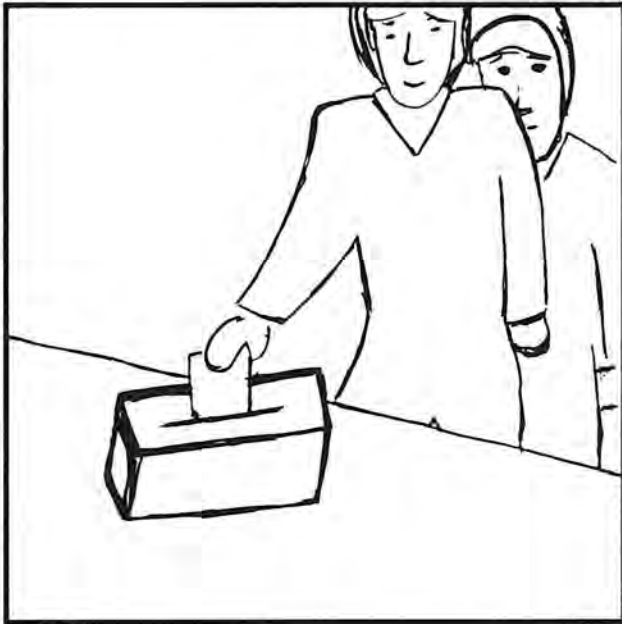
Concejal de Cultura y Deportes

Concejal de Ecología y Medio Ambiente

## 1.2

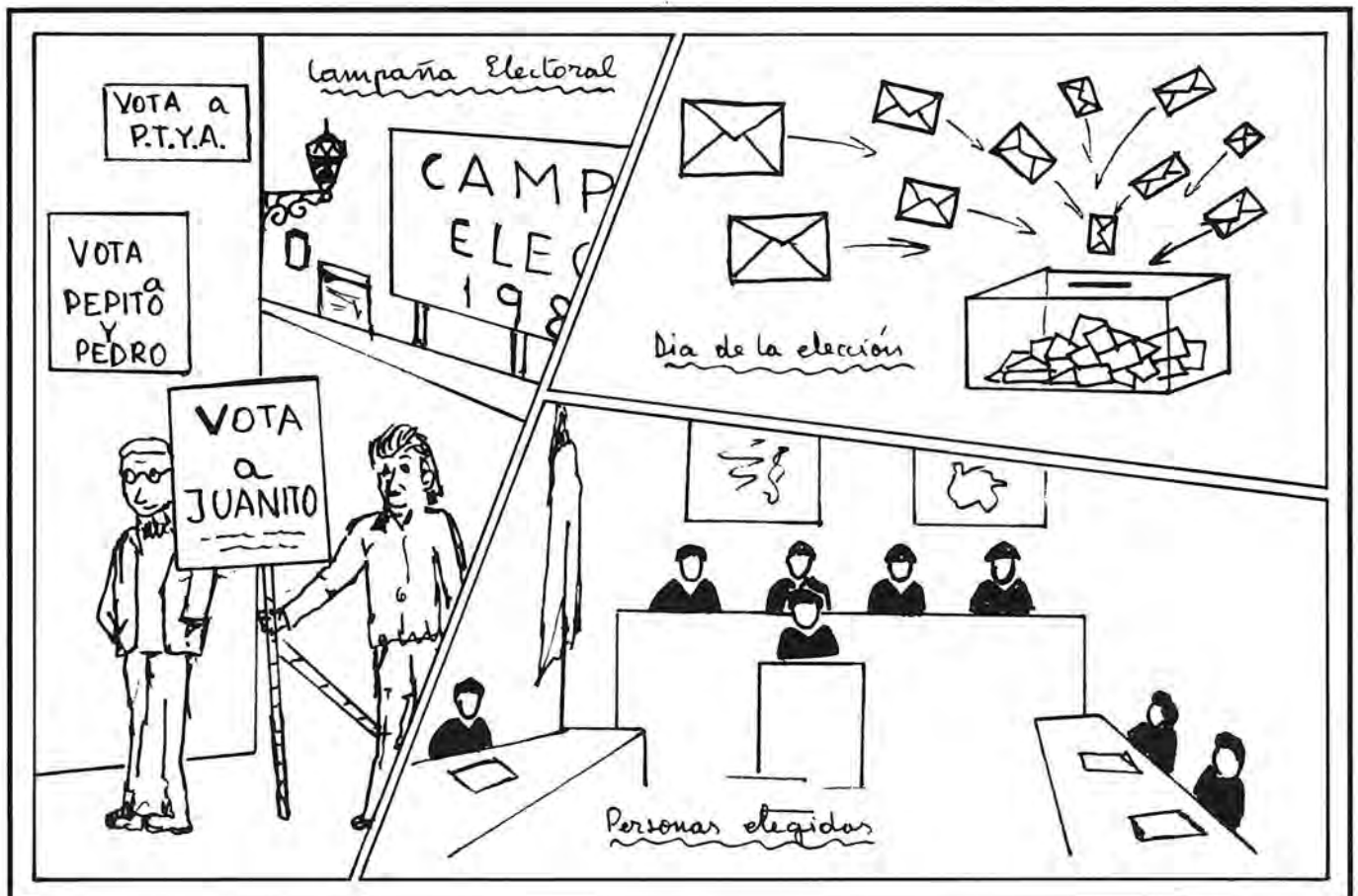
## Elecciones municipales

- Cada cuatro años se celebran elecciones municipales. En ellas los ciudadanos de Petrer que han cumplido los dieciocho años, pueden elegir libremente a los concejales de su Ayuntamiento votando a las personas que considere mejor para gobernar el municipio.



- Después los concejales elegirán al alcalde de entre ellos.

- Petrer tiene un alcalde y veinte concejales que pertenecen a los diversos partidos políticos.





## **ACTIVIDADES**

### **1. LEE Y CONTESTA.**

- ¿Cada cuántos años se celebran elecciones municipales?
- ¿Desde qué edad se puede votar en las elecciones?

### **2. INFORMATE Y CONTESTA.**

- ¿A qué partido pertenece el Alcalde de Petrer?
- ¿Cuándo se celebraron las últimas elecciones?

### **3. RELACIONAR.**

Relaciona los servicios con su concejalía.

- |                            |              |        |
|----------------------------|--------------|--------|
| 1. Arreglar calles         | A. Educación | 1..... |
| 2. Ordenar la circulación  | B. Tráfico   | 2..... |
| 3. Conservar la naturaleza | C. Urbanismo | 3..... |
| 4. Cuidar las escuelas     | D. Sanidad   | 4..... |
| 5. Velar por los enfermos  | E. Ecología  | 5..... |

### **4. INVENTA.**

Escribe el nombre de cinco concejalías e inventa un símbolo para cada una de ellas. Ejemplo: Concejalía de ecología y medio ambiente, un pino.

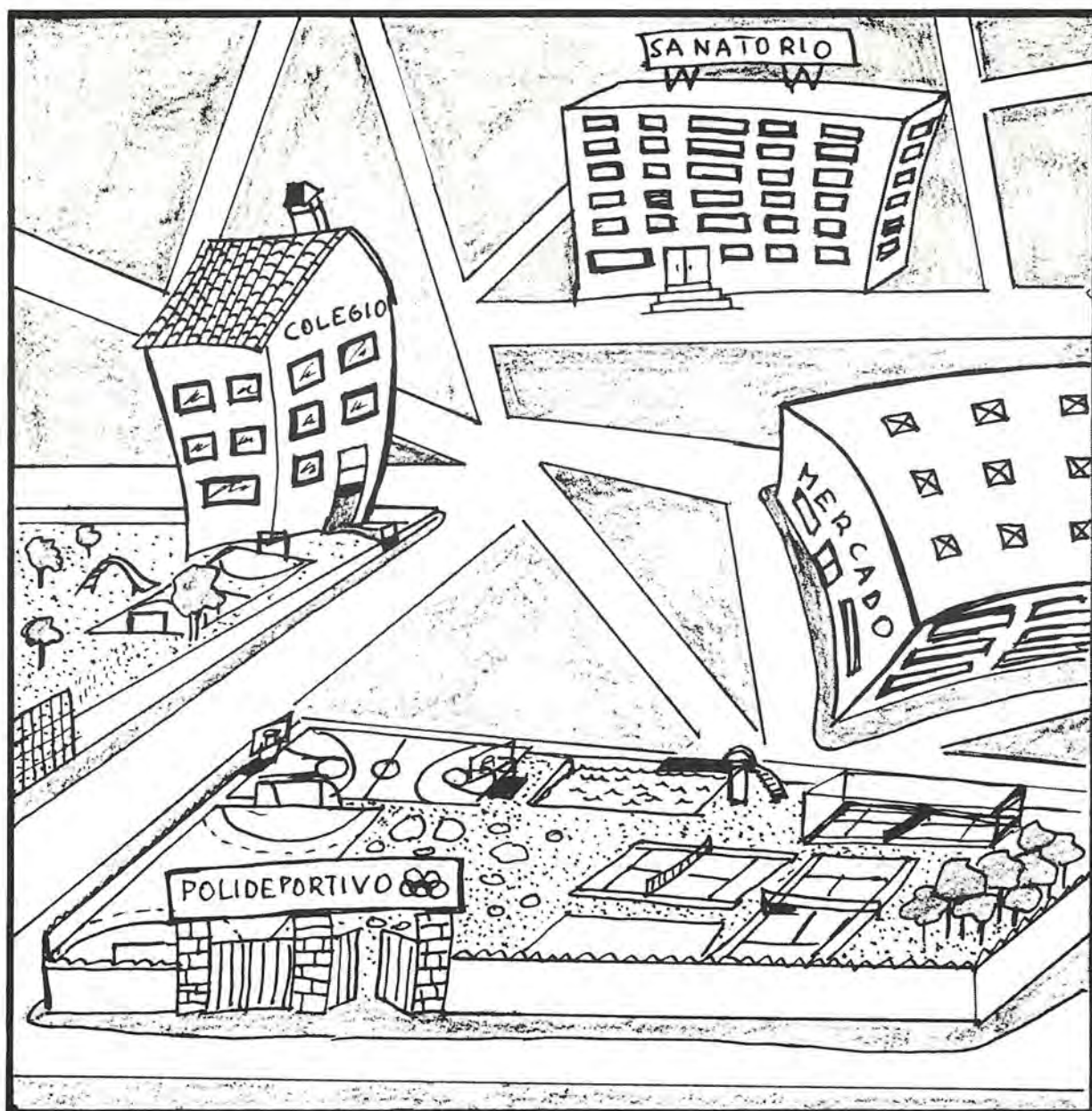
### **5. Dibuja tu Ayuntamiento.**

### **6. ENTREVISTA.**

Prepara y realiza una entrevista a tu alcalde.

## 2. Servicios Públicos

- Los vecinos de Petrer necesitamos diversos servicios públicos, como son: **escuelas** para estudiar, **centros culturales** para ampliar nuestros conocimientos, **mercado municipal** para comprar alimentos, **instalaciones deportivas** para practicar deportes, **centros de salud** para atender a los enfermos, **parques y plazas** para pasear, descansar y jugar.





## 2.1

## Escuelas e instituto



Instituto de E. M. Azorín

- En nuestro pueblo hay varios centros de E.G.B. que cubren la educación básica de los niños. Además tenemos un instituto donde los jóvenes pueden acudir para continuar su educación cuando acaban la E.G.B.. Este instituto se encuentra en la Avenida de Madrid y su nombre es «Azorín». A él acuden chicos de Petrer y de la vecina localidad de Elda.

## 2.2

## Centro de salud

- Los médicos son personas que se preocupan de curarnos cuando estamos enfermos.
- En Petrer pasan consulta diariamente varios médicos que cuidan de nuestra salud.
- Existen además un Ambulatorio de la Seguridad Social, situado en la calle Cura Jesús Zaragoza. En este centro, además de los médicos, enfermeras y A.T.S., hay otras personas que colaboran con ellos para cuidar a los enfermos.
- También en nuestra localidad hay varias farmacias donde nos venden los medicamentos que los médicos nos recetan.



## 2.3 Centros culturales

- La vida cultural de Petrer es cada vez más activa. El Ayuntamiento y otros organismos públicos (Diputación, Consellería) y privados (Bancos, Cajas de Ahorro, etc.) organizan actos muy interesantes (conferencias, exposiciones, cine, teatro, etc.) contribuyendo de esta forma al desarrollo cultural.



Biblioteca Pública (Plaça de Baix)

### BIBLIOTECA PUBLICA

- La Biblioteca está situada en la «Plaça de Baix», a ella acuden escolares y ciudadanos de nuestra localidad a estudiar y leer.

### CASA DE LA JUVENTUD

- Para los más jóvenes tenemos una «Casa de la Juventud» situada en la calle de la Explanada. En ella se organizan diversas actividades y actos culturales.

- Para practicar deporte en nuestra localidad tenemos varias instalaciones. El Polideportivo Municipal, la Ciudad Deportiva y el Campo de Fútbol son los más importantes.



Polideportivo Municipal

### **POLIDEPORTIVO**

- Está situado al final de la calle Azorín.
- Las piscinas y pabellón cubierto constituyen su principal atractivo. En sus instalaciones puedes practicar tenis, baloncesto, gimnasia, balonmano, etc.

### **CIUDAD DEPORTIVA**

- Se encuentra en el barrio del Guirney. Aunque es más reducida en sus instalaciones, está en proyecto la construcción de una piscina cubierta.

### **CAMPO DE FUTBOL**

- También el campo de fútbol está en el barrio del Guirney cerca de la carretera nacional.
- Es una instalación municipal donde pueden practicar este deporte los equipos locales de las distintas categorías.





Plaça de Dalt



Plaza de España



Plaza de América

- En Petrer existen varios parques y plazas. En ellas los niños pueden jugar sin los peligros del tráfico, y los mayores pueden pasear y descansar cuando tienen tiempo libre.

- «El parque de la Explanada», «La Plaza de Azorín», «La Plaza de España», «La Plaza de San Crispín», y las «Plazas de Baix y Dalt» situadas en el barrio viejo de nuestra localidad, son algunas de las más significativas.



## **ACTIVIDADES**

### **1. INFORMATE Y CONTESTA.**

¿Cuántos colegios de E.G.B. hay en Petrer?

### **2. COMPLETA.**

El instituto de Petrer es el .....

Está situado en la calle o avenida .....

### **3. PREGUNTA Y CONTESTA.**

Tu médico de cabecera se llama .....

Su horario de visita es .....

### **4. LEE Y COMPLETA.**

El Centro de Salud se encuentra en la calle .....

En él, además del médico trabajan .....

En las farmacias se venden .....

El nombre de la farmacia que está más cerca de mi casa se llama .....

### **5. Visita el Centro de Salud para conocer sus dependencias.**

### **6. PREGUNTA Y ESCRIBE.**

Cuenta en una redacción como se curaban antes alguna enfermedad. Pregunta a tus padres o abuelos.

## **ACTIVIDADES**

### **7. LEE Y COMPLETA.**

Los jóvenes pueden organizar sus actos culturales en la .....

La biblioteca municipal está situada en .....  
a ella podeis acudir a .....

### **8. RELACIONAR.**

- |                     |                   |         |
|---------------------|-------------------|---------|
| 1. Polideportivo    | A. Barrio Guirney | 1 ..... |
| 2. Ciudad Deportiva | B. Calle Azorín   | 2 ..... |

### **9. INFORMATE Y CONTESTA.**

¿Cómo se llama el equipo de balonmano de Petrer?

¿En qué categoría compite?

### **10. INFORMATE Y CONTESTA.**

¿En qué deportes compite tu colegio?

¿En qué categoría?

### **11. SOPA DE LETRAS.**

Busca cinco deportes  
en la sopa de letras.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | L | B | O | N | I | H | N | U | E | S |
| N | B | A | L | O | N | M | A | N | O | F |
| U | R | L | I | H | M | J | T | U | M | O |
| C | I | O | V | U | F | U | T | B | O | L |
| M | A | N | I | T | O | H | E | S | A | L |
| U | B | C | I | M | L | H | F | E | Y | P |
| A | T | E | N | I | S | K | O | L | E | T |
| X | U | S | E | M | I | B | O | L | U | E |
| U | P | T | U | Y | E | L | K | N | A | L |
| M | U | O | K | H | G | U | R | T | E | I |
| N | A | T | A | C | I | O | N | I | B | A |



## Resumen

- El alcalde y los veinte concejales forman la corporación municipal de nuestro Ayuntamiento.
- Los plenos municipales son las reuniones públicas que celebra en el Ayuntamiento nuestra corporación municipal.
- Los acuerdos más importantes que toman los concejales y el alcalde se publican en los bandos.
- Los vecinos pagamos un dinero al Ayuntamiento, son los impuestos municipales.
- Cada cuatro años los ciudadanos mayores de dieciocho años, eligen a sus concejales en las elecciones municipales.
- Las escuelas, centros culturales, plazas, instalaciones deportivas, etc. son los servicios públicos.
- La Biblioteca Pública y la Casa de la Juventud, son centros culturales de nuestra localidad.
- Las instalaciones deportivas de Petrer son: Polideportivo, Ciudad Deportiva y Campo de Fútbol.
- Las plazas de Azorín, San Crispín, España, «Baix» y «Dalt» son algunas de las que tenemos en Petrer.

## Vocabulario

- **AMBULATORIO.** Lugar donde se presta atención médica a los enfermos que no tienen que ser internados en el hospital.
- **A.T.S. Ayudante Técnico Sanitario.** «Practicante».
- **CONCEJAL.** Miembro de la Junta de Gobierno de un Ayuntamiento.
- **CONFERENCIA.** Explicación oral sobre un tema determinado.
- **E.G.B. Educación General Básica.**
- **EXPOSICION.** Lugar donde se muestran al público obras de arte u otros objetos.
- **RECETA.** Escrito que nos da el médico indicando el medicamento que debemos tomar.
- **SIGNIFICATIVO.** Que sobresale entre los demás.
- **CONSULTA MEDICA.** Lugar donde nos recibe el médico para aconsejarnos sobre nuestra salud.

# El sueño de María Luisa

María Luisa en su pupitre  
sueña que las cosas cambian  
y el aula, tan reducida,  
como un plegable se ensancha.

Cierra los ojos y ve,  
multiplicarse el espacio:  
sala de música y juegos,  
cocina, talleres, luego...  
la ventana deja ver  
grande como una pantalla;  
una granja con su cuadra,  
mil animales, terrenos  
y herramientas preparadas.

En la abstracción de su sueño  
frente al pupitre sentada,  
le adormecen los murmullos.  
¡María Luisa! ¡No te duermas!  
¡Escribenos una carta  
de fantasías y sueños!

¡Sueños no! ¡no serán sueños!  
que cuando yo sea adulta,  
todos me vais a votar  
y llegaré a concejala  
y tal vez sea alcaldesa.

Me pondré el traje de sueños  
lo traduciré en palabras  
que se conviertan en hechos,  
y no habrá más niños serios,  
ni amontonados ni estrechos.



María Dolores Gil





## **Tema 8**

# **Conozcamos nuestra historia**

# Conozcamos nuestra historia





## 1. Primeros pobladores de Petrer

- Por los restos cerámicos encontrados en nuestro término municipal, se deduce que los primeros pobladores de Petrer fueron los **íberos**.
- Los **cartagineses** también han pasado a lo largo del tiempo por nuestro pueblo.



- Los **romanos** vivieron en el lugar que ocupa actualmente Petrer, y una buena muestra de su paso por nuestro pueblo son los mosaicos encontrados en la calle Constitución cerca del Ayuntamiento.



- Pero quizás por el gran período de tiempo que estuvieron entre nosotros, sean los **musulmanes** de quienes conservamos un mayor recuerdo histórico. Buena prueba de ello es el castillo que recientemente ha sido restaurado.





## **ACTIVIDADES**

### **1. LEE Y CONTESTA.**

Escribe el nombre de todos los pueblos que han pasado por Petrer. Lee atentamente la primera pregunta «Primeros pobladores».

### **2. LEE Y ESCRIBE.**

En la lectura final de este tema titulada «Mosaicos Romanos», encontrarás la respuesta a las preguntas.

¿En qué año fueron encontrados los mosaicos romanos de Petrer?

¿Dónde se encuentran expuestos en la actualidad?.

### **3. RELACIONAR**

- |               |                   |        |
|---------------|-------------------|--------|
| 1. Romanos    | A. Bitrir         | 1..... |
| 2. Musulmanes | B. Villa Petraria | 2..... |



### 3.

## El escudo de Petrer



- Nuestro escudo de armas tiene más de doscientos años de antigüedad.

- Está formado por un castillo con tres torres, dos brazos a los lados, uno de los cuales sostiene una espada y el otro una bandera. A su alrededor lleva dos dragones y como remate una corona.

Escudo de Petrer (Fachada Ayuntamiento)

### ACTIVIDADES

#### 1. COMPLETA.

Coloca los nombres que faltan.  
TORRE, DRAGON, CORONA,  
CASTILLO.

#### 2. PINTAR.

Pinta con los colores adecuados el escudo de Petrer que está al final del libro.

#### 3. VISITA.

Visitar el Ayuntamiento y observar el escudo que hay en su fachada.

#### 4. Invitar a algún personaje de la localidad para que vaya al Colegio a hablarnos sobre la historia de Petrer.





## 4.

## Edificios con historia

• Conocer nuestros edificios históricos es una buena forma de comenzar a quererlos y respetarlos. La iglesia de San Bartolomé, el castillo y las ermitas constituyen una parte importante de nuestra historia.



Iglesia de San Bartolomé

### IGLESIA DE SAN BARTOLOME

- La actual iglesia parroquial fue reformada y ampliada por última vez en el año 1.783.
- Se encuentra situada en la «Plaça de Baix» frente al Ayuntamiento.
- Sobre la puerta principal, en la fachada, se conserva un escudo esculpido en piedra con una corona. Entre las dos torres hay una escultura que representa a San Bartolomé.
- En su altar mayor podemos ver a la patrona de Petrer la Virgen del Remedio.



Escudo de la fachada de la Iglesia de San Bartolomé



## LAS ERMITAS

- Las ermitas son iglesias más pequeñas situadas a las afueras de la población.
- La ermita de Catí está situada en plena sierra de Petrer, y las del Santísimo Cristo y San Bonifacio en un extremo de la localidad.



Ermita de Catí



Ermita del Santísimo Cristo



Ermita de San Bonifacio

### ERMITA DE SAN BONIFACIO

- Está situada en la ladera del monte Calvario, desde donde se ve todo el valle.
- Fue construída en el año 1.634 aunque ha sufrido varios cambios desde entonces.
- En su interior se encuentra la imagen de San Bonifacio que es el patrón de Petrer.





Vista del Castillo



Interior del Castillo

## EL CASTILLO

- Es el edificio más antiguo de cuantos tenemos en Petrer. Fue construido hace más de 800 años por los musulmanes.
- Está situado en lo alto del barrio viejo, y desde sus almenas se puede ver todo el valle.
- Jofré de Loaisa fue señor del castillo durante la segunda mitad del siglo XIII.
- Desde el año 1.985 en que acabaron las obras de restauración es visitado y utilizado como lugar de exposiciones.



## ACUEDUCTO

- Muy cerca del barrio de San Rafael, en la «Rambla de Puça», se encuentran los restos de un acueducto con unos 400 años de antigüedad, que fue utilizado en otros tiempos para la conducción de agua.

Acueducto

## **ACTIVIDADES**

### **1. OBSERVA Y CONTESTA.**

Observa el plano de la localidad y anota las calles por las que debes pasar para ir de tu casa a:

- Castillo
- Iglesia de San Bartolomé
- Ermita de San Bonifacio

### **2. LEE Y CONTESTA.**

- ¿En qué año fue inaugurada la actual iglesia de San Bartolomé?
- ¿Qué santo está en la parte superior de la fachada de la iglesia?
- ¿Qué hay encima de la puerta principal?

### **3. ESCRIBE.**

Escribe el nombre de las tres ermitas que hay en Petrer.

.....

### **4. SUBRAYA.**

La ermita de San Bonifacio fue construída en el año ...  
1500 - 1.634 - 1.700 - 1.986

### **5. VISITA.**

Visita el castillo, la iglesia y las ermitas.



## **ACTIVIDADES**

### **6. COMPLETA.**

El edificio más antiguo de la localidad es .....

Fue construido por .....

Está situado en el barrio .....

En el siglo XIII vivió en él .....

### **7. DIBUJA.**

Pinta en tu cuaderno el dibujo que hay al principio de esta lección.

### **8. BUSCA Y SITUA.**

Sitúa los números que lleva al lado cada uno de los nombres escritos a continuación sobre un mapa de Petrer y en el lugar correcto.

1. CASTILLO.
2. ERMITA DE SAN BONIFACIO.
3. ERMITA DEL SANTISIMO CRISTO.
4. IGLESIA DE SAN BARTOLOME.

### **9. Busca fotografías, dibujos, postales, etc. de Petrer y en grupos reducidos confeccionar un **Mural**.**

Escribe debajo de cada fotografía el nombre del edificio que representa, y el lugar donde se encuentra.



## 5. Personajes célebres

- Todas las personas que viven o han vivido en nuestra localidad, han contribuido con su esfuerzo a que Petrer sea hoy tal como tú lo ves. Sin embargo algunas de ellas han destacado entre las demás: escritores, pintores, religiosos, músicos, militares, etc.
- Bartolomé Poveda, Miguel Amat y Paco Mollá son algunos de ellos.

### Personajes históricos

**BARTOLOME POVEDA CORTES.** Religioso.

- Nació en el año 1.678. Este sacerdote de gran talento fue Vicario General del Arzobispado de Valencia, Ministro del Santo Oficio, y ejerció el cargo de Virrey o Capitán General de Valencia de forma accidental.

**VICENTE POVEDA JUAN.** Pintor.

- Nació en 1.865, estudió pintura en Madrid, continuando sus estudios en Roma. Fue pintor de temas históricos y retratos. Murió en el año 1.935 en Roma.



**MIGUEL AMAT MAESTRE.** Abogado.

- Fue abogado, periodista, poeta y político. Nació en Valencia en 1.837, viviendo muchos años en Petrer de donde eran sus padres. Fue diputado provincial, escribió numerosos artículos en el diario «Las Provincias». Entre sus obras poéticas destaca «Cantos y rimas» dedicada a su hijo. Murió en 1.896 en Petrer.

D. Miguel Amat Maestre

## Personajes actuales



D. Francisco Mollá Montesinos

### **PACO MOLLA.** Poeta.

- Francisco Mollá Montesinos, nació el año 1.902 en Petrer.
- Es autor de numerosos poemas, la mayor parte de los cuales han sido recogidos en los libros: «Orto» «Alma y otros poemas» y «Luz en la senda».



D. Hipólito Navarro Villaplana

### **HIPOLITO NAVARRO.** Cronista local.

- Hipólito Navarro Villaplana, nació en Petrer el año 1.909. Es autor del libro «La Fiesta de Moros y Cristianos de Petrel» y dos sainetes con temática festera.
- Pero principalmente es un investigador de la historia y personajes de Petrer.

## **ACTIVIDADES**

### **1. RELACIONAR.**

|                     |                   |         |
|---------------------|-------------------|---------|
| 1. Bartolomé Poveda | A. Pintor         | 1 ..... |
| 2. Hipólito Navarro | B. Abogado        | 2 ..... |
| 3. Paco Mollá       | C. Poeta          | 3 ..... |
| 4. Vicente Poveda   | D. Cronista local | 4 ..... |
| 5. Miguel Amat      | E. Religioso      | 5 ..... |

### **2. INVESTIGA.**

Pregunta a tus padres o hermanos mayores, si conocen el nombre de algún otro personaje de Petrer y escribe su nombre.

### **3. OBSERVA Y COPIA.**

Busca en alguna revista de fiestas de Petrer una poesía de Paco Mollá, y copiala en tu cuaderno.



## Resumen

- Los primeros pobladores de Petrer fueron los íberos.
- Otros pueblos como los romanos y musulmanes han dejado restos históricos de su paso por nuestra localidad.
- Petrer es de origen romano, los restos encontrados en nuestro pueblo así lo demuestran.
- El nombre de «Villa Petraria» fue puesto por los romanos. Los musulmanes le llamaron «Bitrir» que traducido del árabe quiere decir Petrer.
- El escudo de Petrer tiene más de doscientos años de antigüedad.
- Edificios históricos de nuestro pueblo son: El castillo, la iglesia de San Bartolomé, las ermitas y el acueducto.
- Algunos de los personajes importantes de nuestro pueblo son:  
Bartolomé Poveda Cortés (Religioso), Vicente Juan Poveda (Pintor), Miguel Amat Maestre (Abogado, periodista, poeta y político), Francisco Mollá Montesinos (Poeta), Hipólito Navarro Villaplana (Cronista local).

# Vocabulario

- ALMENAS. Partes más altas de un castillo o fortaleza.
- ANTEPASADOS. Que vivieron antes que nosotros.
- CRONISTA LOCAL. Persona que investiga sobre la historia de nuestra localidad.
- ESCUDO DE ARMAS. Símbolo que representa a una comunidad.
- ESCULPIDO. Tallado de piedra hecho a mano.
- ESCULTURA. Arte de representar figuras en diversos materiales (mármol, piedra, etc.)
- MOSAICO. Obra hecha de piedras, vidrios, etc., de diferentes colores.
- RESTAURAR. Reparar una obra que estaba estropeada.
- TRADUCIR. Pasar de un idioma a otro.
- VICARIO. Juez de la iglesia.

## Mosaicos romanos

- El día 11 de septiembre de 1.975 fue un día importante para nuestro pueblo, ya que en unas obras realizadas cerca del Ayuntamiento se encontraron dos pavimentos muy antiguos, hechos con pedacitos de piedras (teselas), que resultaron ser dos mosaicos catalogados entre los siglos II y III de nuestra era. Por ellos podemos saber hoy que **Petrer es de origen romano**.
- En la actualidad se encuentran expuestos en el interior de nuestro Ayuntamiento, adornando sus paredes y dando fe del origen de Petrer.



Mosaico Romano (Excmo. Ayuntamiento)

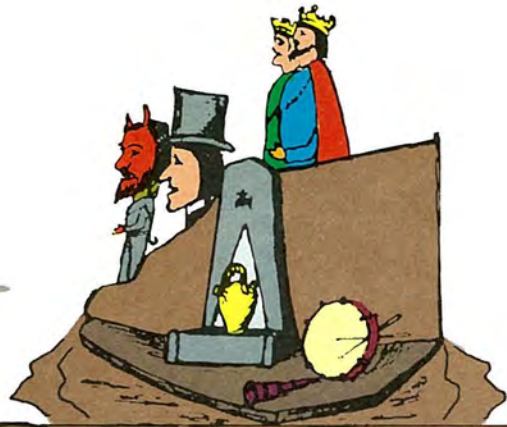
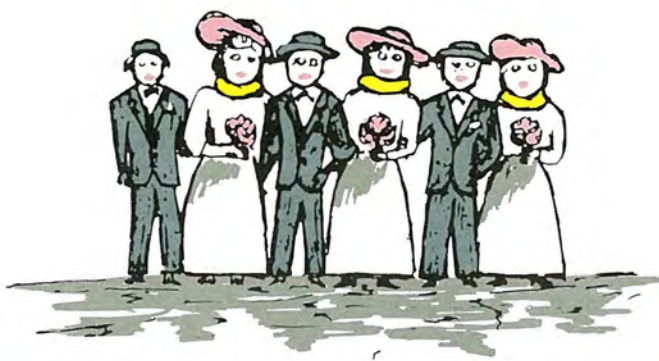




## **Tema 9**

# **Petrer, fiestas y costumbres**

# Petrer, fiestas y costumbres



Paqui Planelles



# 1.

## Fiestas



- Todos los pueblos y ciudades tienen sus fiestas populares en las que se conmemoran acontecimientos religiosos, históricos, políticos o relacionados con el trabajo del campo.
- Pero las personas, además de la propia celebración siempre buscamos en ellas el descanso, la diversión y olvidarnos de las preocupaciones diarias.

### 1.1

#### Clases de fiestas

- Según los lugares donde se realicen las fiestas, las podemos clasificar en tres grupos:



- A) **Locales.** Son las que se celebran en nuestro pueblo. Las de Moros y Cristianos son las más conocidas fuera de nuestra localidad, y en las que hay mayor participación popular.
- B) **Autonómicas.** Son las que se celebran en nuestra comunidad autónoma. El 9 de Octubre es el día del País Valencià.
- C) **Nacionales.** Aquellas que se conmemoran en todos los pueblos de España. Algunas de ellas son: el día de la Hispanidad, fiesta del trabajo, día de la Constitución.

- Si tuvieras que nombrar las fiestas más significativas de Petrer siguiendo de forma ordenada las fechas del calendario, lo harías de la forma siguiente:

### MARZO - ABRIL

- La Semana Santa y el Domingo de Pascua son fiestas religiosas. El Domingo de Pascua se celebra saliendo al campo a comer la tradicional «mona de pascua». El arenal de «L'Almorchó» es el lugar más visitado por todos. Hace algunos años también eran lugar de reunión los campos de L'Horteta y Ferrussa, a cuyo regreso se cantaban canciones.



Arenal (Tiempo de mona)

- El domingo siguiente de Pascua se celebra el «día de las Banderas». Pregón, desfiles de abanderadas y arcabucería son los actos principales que anuncian las fiestas de Moros y Cristianos.



## MAYO

- Son las fiestas de **Moros y Cristianos** sin duda las más esperadas por todos los petrerenses. En ellas se conmemora la rendición de los musulmanes al Rey Jaime I.



**PETRE**  
ALICANTE - ESPAÑA

**Del 14 al 18 de Mayo 1.987**  
Declaradas de Interés Turístico

**MOROS Y CRISTIANOS**

Desfile



Guerrilla

- Para recordar este acontecimiento las cinco comparsas moras y las cinco cristianas, desfilan lentamente por las calles de Petrer, vestidas con lujosos trajes de la época, formando «filaes» al compás de pasodobles y marchas moras.

- Las «guerrillas» y «embajadas» representan la lucha entre moros y cristianos por la toma del castillo.





Falla escolar



Gigantes y Cabezudos

## JUNIO

- El día 12 de Junio víspera de San Antonio, se hace una gran hoguera en la que tradicionalmente se queman todas aquellas cosas que molestan o no sirven.

- Es costumbre saltar la hoguera diciendo:

**«Per Sant Antoni, oli, oli».**

- La noche de San Juan que marca el principio del verano, aquí es conocida como la «nit del rotllo».

- Hace algunos años era costumbre en la mañana del jueves de Corpus, salir a la calle para ver bailar a los «nanos i gegants» al son de la dulzaina y el tamboril la siguiente canción:

**«Nanos i gegants  
xiquetets i grans  
van per el carrer  
saltant i brincant».**



## OCTUBRE

- Del 5 al 7 de Octubre celebramos los festejos en honor de nuestra patrona la Virgen del Remedio.
- Muchos petrerenses participan en actos como la ofrenda de flores, procesión o salve. En los barrios se conmemora esta festividad adornando las calles y organizando actividades diversas en las que participan los vecinos.



Dulzaina y tamboril (Fiestas de Octubre)

- Durante todos los domingos y festivos del mes de Octubre después de la Virgen, se celebran «les carasses». Esta fiesta tan particular consiste en un juego de adivinanza que se lleva a cabo en la calle, y en la que participan «la carassa» que va vestida con ropa vieja y la cara tapada, y el espectador, que será quien trate de descubrirla al ser preguntado por ella «¿em coneixes?». El acto finaliza cuando se reunen en la plaza para bailar la danza acompañadas con música de dulzaina y tamboril.

## **ACTIVIDADES**

### **1. ESCRIBE VERDADERO O FALSO.**

Lee las siguientes frases y escribe en tu cuaderno verdadero o falso según corresponda.

Las fiestas autonómicas son las que se celebran en todos los pueblos de España a la vez. ....

El 9 de Octubre es una fiesta local. ....

Las fiestas locales son las que se celebran en nuestro pueblo. ....

### **2. RELACIONAR.**

- |                      |                       |         |
|----------------------|-----------------------|---------|
| 1. Ofrenda de flores | A. Virgen del Remedio | 1 ..... |
| 2. Carasses          | B. San Juan           | 2 ..... |
| 3. Nit del rotllo    | C. ¿Em coneixes?      | 3 ..... |
| 4. Domingo de Pascua | D. Visita arenal      | 4 ..... |

### **3. PIENSA Y DIBUJA.**

Inventa un cartel para anunciar las fiestas de:

- Moros y Cristianos
- Virgen del Remedio
- Carasses
- Hogueras de Sant Antoni, oli, oli.

### **4. DRAMATIZACION.**

Escenificar algún acto de las fiestas más importantes de la localidad:

- Embajada o desfile de Moros y Cristianos
- Carasses



## **ACTIVIDADES**

### **5. CONFERENCIA.**

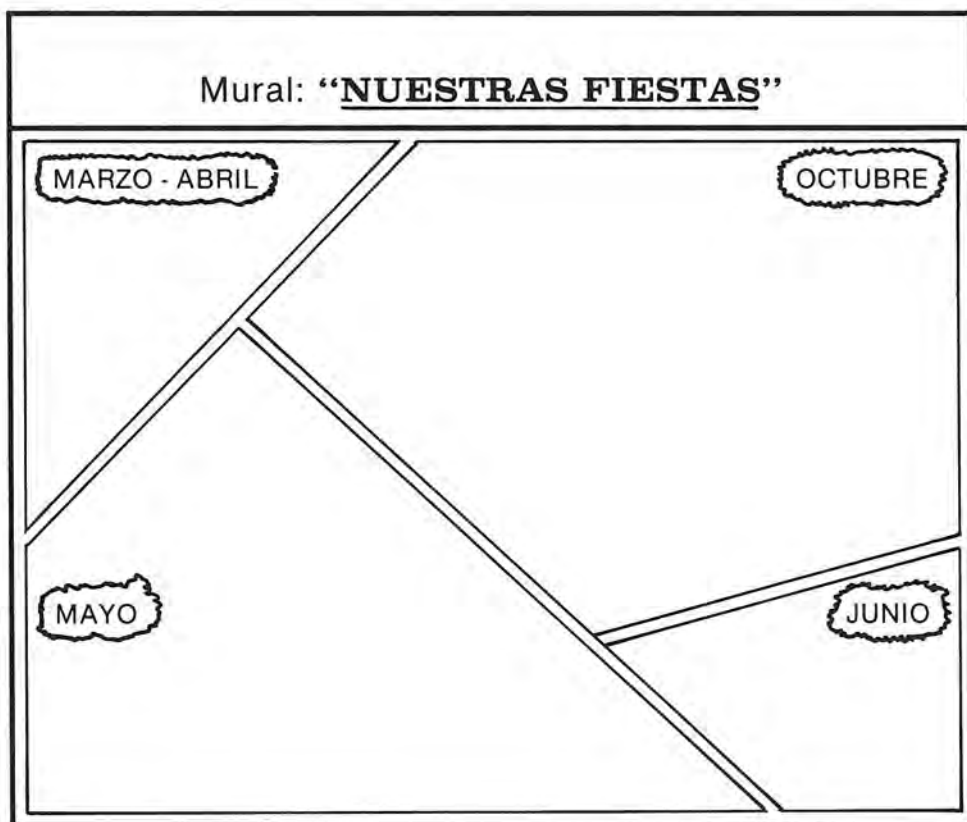
Invitar a alguna persona enraizada en la vida de la localidad o barrio, para que hable sobre las fiestas o costumbres.

### **6. MURAL.**

Observa el dibujo de la primera página de esta lección.

Recoger fotografías, postales, dibujos, recortes de revista o fotocopias de las mismas, etc.

Ordénalas y pégalas, procurando que cada recorte o fotografía corresponda a una fiesta distinta.



## 2. Costumbres

- En las canciones, juegos, refranes, comidas, etc. se encuentran las tradiciones, costumbres, y parte de la cultura de un pueblo, por eso es importante que conozcas algunas de las que tenemos en Petrer.

### Canciones

- «De l'horteta venim» es una canción de Petrer que se canta en las fiestas de Pascua.

**De l'horteta venim**

(Petrer)

♩ = 56

De l'hor-te—ta ve—nim, la mo—na mos ham men—jat, mos

ham be—gut tot el vi i mos ham em—bo—rrat—xat. Xe-que-rre-que—  
Xe-que-rre-que—

—xec no'ni to-ques la pin—ta, xe-que-rre-que—xec ni'l mo-nyo tam—poc.  
—xec la pin-ta'es de pla—ta, xe-que-rre-que—xec i el mo-nyo es de or.

- En verano, cuando en las eras los campesinos trillaban la mies, se les oía cantar estrofas como estas:

«Matine un dia de juni  
i com aquell que s'espanta  
tenia la falç al puny  
i vaig correr a buscar la manta».

«Jo no cante per cantar  
que cante per alegria  
i el que no vullga sentirme  
que se quede amb sa tia».



- La letra de la canción de «les danses», que bailan «les carasses» los domingos de Octubre en la «Plaça de Baix» acompañadas por dulzaina y tamboril, es la siguiente:



Luis el dolçainer

A ballar les danses  
al carrer major  
eixirà Lluïseta  
amb el mocador.

Sabatetes roges  
vestit de crespó  
i un plat de tomaques  
pel senyor retor.

Ja tinc els morros llunts  
de tocar i no cobrar,  
fadrinetes de Petrer  
no eixireu mes a ballar  
si no em paguen al corrent.

Mes que s'empnen  
tots els «currutacos» de Petrer  
no eixireu mes a ballar  
si no em paguen al corrent.



Les carasses en Octubre



- El pasodoble «PETREL» es parte importante de nuestra fiesta de «Moros y Cristianos». La música fue compuesta por el maestro M. Villa y la letra por Hipólito Navarro.



Embajada cristiana



Desfilando

## PASODOBLE PETREL

Nuestro Petrel hermoso de campos,  
donde sus aguas, sus aires y su sol  
fertilizan nuestras huertas.

Nuestro Petrel hermoso de sierras,  
desde el valle de Catí y el Almorchó  
con sus bosques y su arena.

Nuestro Petrel, es un canto vivo  
del trabajo y su gran fertilidad  
con sus almendros y olivos.  
Su hospitalidad,  
el amor de sus mujeres y su fe,  
sus encantos y bellezas sin igual,  
es un canto de hermandad.

Nuestro Castillo, y San Bonifacio  
son dos tesoros de un largo ayer.  
Allá, en la Ermita van las plegarias  
de nuestro pueblo llenas de fe.

Las aguas de la Almadrava,  
Avaiol, Caprala y Puça,  
los llanos de Salinetas,  
son nostalgias de un ayer.

¡Canto de amor, cantos de alegrías!

Mi amor va siempre en tí  
con el afán de sentirte siempre en mí.  
Mi fe, mi gran pasión,  
vibra en mi alma al quererte  
y al amarte así.

Petrel, mi gran Petrel,  
mi frenesí no puede cantar más,  
porque mi voz no sabrá  
expresar con más pasión  
lo que mi alma dirá.





Pelota de Calle

## Juegos

- Los juegos también forman parte de nuestras tradiciones y costumbres, algunos de ellos como la pelota de calle (llargues), el trinquet o el calitx, son propios de nuestra región.
- Hace algún tiempo en Petrer, los niños como tú jugaban a la «trompa» (peonza), «pin-dola», «resto», «escondite», etc.

## AL ESCONDITE

- Este juego es conocido en Petrer con el nombre de «Levanta la molla».
- Pueden participar tantos niños como queráis. Antes de comenzar, debeis decidir quien ha de buscar a los compañeros, para ello se coloca todo el mundo en corro mientras uno canta:

**Pito, pito colorito  
¿dónde vas tú tan solito?  
Por la senda verdadera  
pin, pan, fuera.**

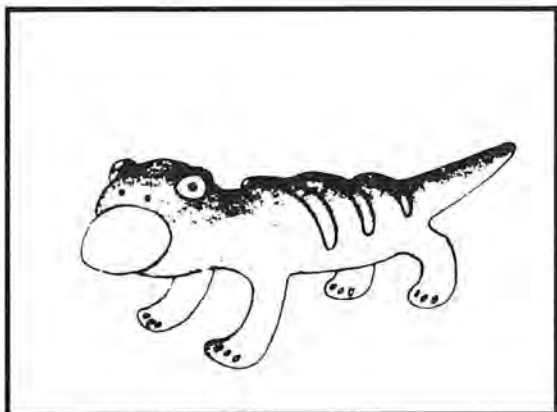
- Así se van eliminando los que han de esconderse. El último que queda cierra los ojos y cuenta veinticinco y canta en voz alta:

**Ronda, ronda, quien no se haya escondido  
que se esconda, y si no que responda,  
que yo ya voy.**

- Mientras tanto sus compañeros de juego se ocultan. Después sale en su busca hasta que encuentra a todos. Aquel que descubra primero será quien pague la próxima vez. Y así continúa el juego.

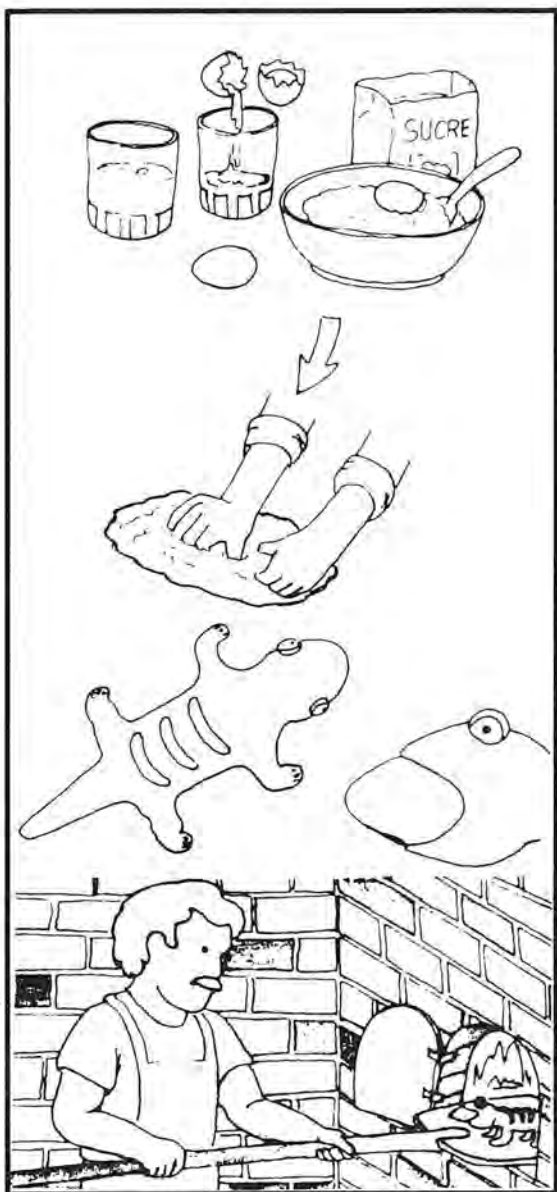
## Gastronomía

• Hay algunas comidas que son propias de nuestro pueblo y localidades vecinas. La «gachamiga», «borreta», «farinetes», «migues» o la «mona de Pascua» son algunos de los nombres que en Petrer damos a algunas de ellas.



### MONA DE PASCUA

• La palabra «mona» viene del árabe, y se refiere a un pan dulce que los moriscos regalaban a los amos de las tierras en las que trabajaban. Aquí teneis la receta.



### INGREDIENTES

125 grs. de harina  
Medio vaso de azúcar  
Un vaso de agua  
Un huevo fresco  
Un huevo duro  
Levadura

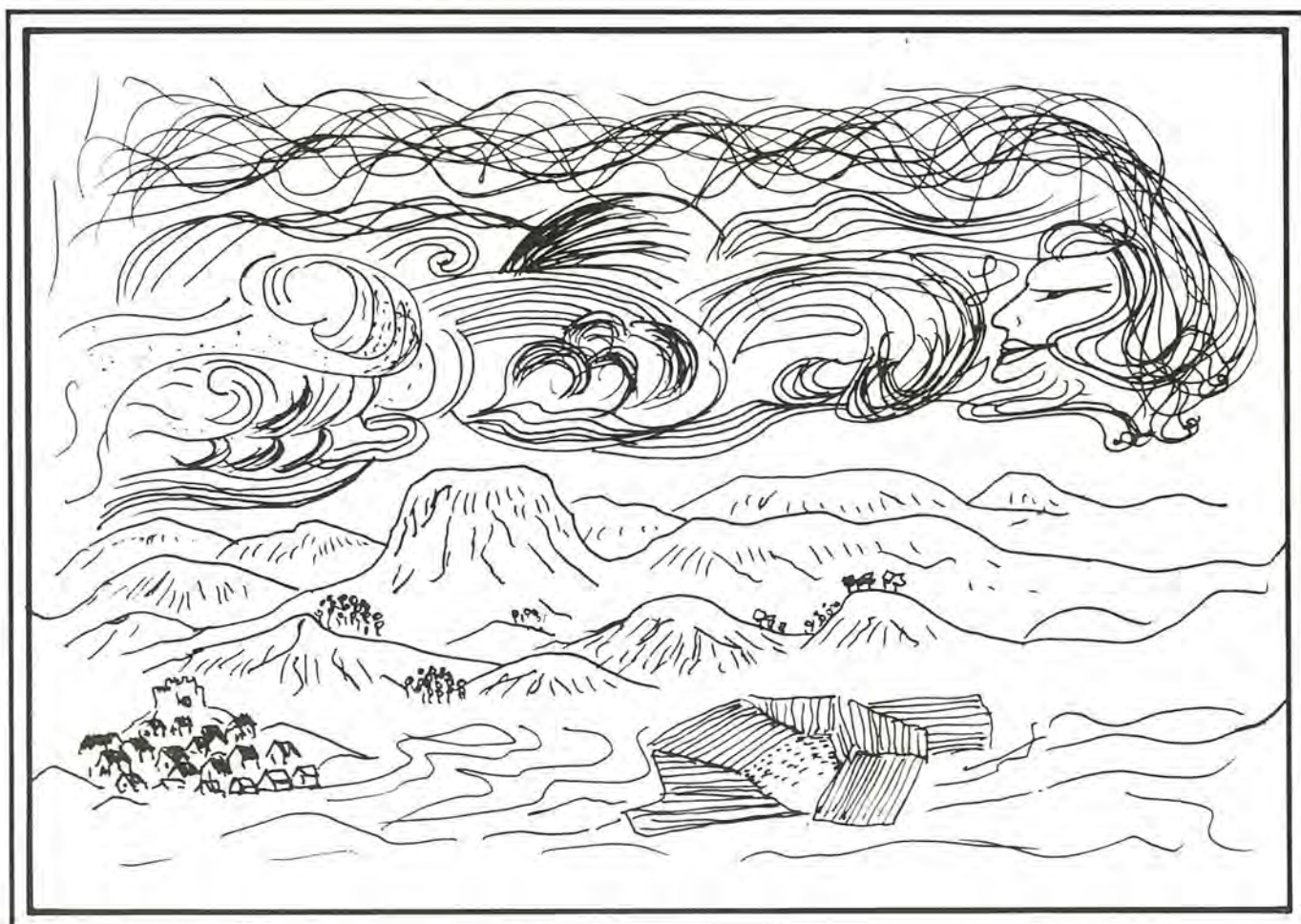
- 1.º Deshacer la levadura en agua.
- 2.º Separar la yema del huevo.
- 3.º Mezclar agua, harina, azúcar, yema y levadura.
- 4.º Remover bien la pasta.
- 5.º Modela la figura que quieras.
- 6.º Coloca el huevo duro en la figura modelada.
- 7.º Untala con yema de huevo.
- 8.º Tápala con un trapo grueso.
- 9.º Introdúcela en el horno para cocerla.



## Refranes

• Alguns de los refranes propios de nuestra localidad están relacionados con el clima y la agricultura.

- A setembre el que tinga gra que sembre.
- En abril no furgueu la rel.
- Nuvolat dalt del Cid, aigua baix del llit.
- En setembre o es sequen les fonts o s'emporten els ponts.
- Aire de ponent aigua fresca i vi calent.
- Les aigües de Sant Joan furten vi i no donen gra.
- A Sant Joan la bacora clevallant.



## **ACTIVIDADES**

### **1. VERDADERO O FALSO.**

La canción de l'horteta venim se canta en las fiestas de Navidad. ....

Las eras son lugares donde se trilla el trigo y otros cereales.  
.....

La gachamiga es una comida propia de nuestra localidad y comarca. ....

Al calitx se juega con una pelota de cuero. ....

### **2. Dibuja una mona de Pascua y copia su receta.**

### **3. LEE Y CONTESTA.**

Escribe el nombre de tres comidas propias de Petrer.  
.....

### **4. INFORMATE Y EXPLICA.**

Infórmate de algún juego y escribe su nombre. Explícalo en pocas frases.

### **5. RELACIONAR.**

- |                      |                       |         |
|----------------------|-----------------------|---------|
| 1. Carasses          | A. Trinquet           | 1. .... |
| 2. Gachamiga         | B. Mona               | 2. .... |
| 3. Domingo de Pascua | C. Comida típica      | 3. .... |
| 4. Juego             | D. A ballar es danses | 4. .... |



## **ACTIVIDADES**

### **6. INTERPRETA Y MEMORIZA.**

Memorizar y recitar algunos de los refranes.  
Cantar canciones del folklore local.

### **7. EXPLICA.**

Lee atentamente los refranes e intenta explicarlos en pocas palabras.

- En setembre o es sequen les fonts o s'emporten els ponts.

.....

- Cel emborregat als tres dies banyàt

.....

### **8. COMPLETA LOS REFRANES.**

- En abril no ..... la .....

- A setembre el que ..... que

.....

- A ..... la bacora clevallant.

- Nuvolat dalt del Cid, ..... hasta

.....

## Resumen

- En las fiestas se conmemoran acontecimientos religiosos, históricos, políticos o relacionados con los trabajos del campo.
- Hay fiestas locales, autonómicas y nacionales.
- Las fiestas más significativas de Petrer son las de Moros y Cristianos.
- Otras fiestas son las de la Virgen, «Els carasses», «Fogueres de Sant Antoni» y la «Nit del rotllo».
- Las costumbres o folklore de un pueblo lo encontramos en sus canciones, juegos, refranes, comidas y leyendas.
- Canciones de Petrer conocidas por muchos son: «De l'horteta venim» y «El pasodoble Petrel».
- La «gachamiga», «borreta», «farinetes» son comidas propias de nuestra localidad.
- En nuestro pueblo se practican juegos propios de nuestra región como el «trinquet», «llargues» y «calitx».



# Vocabulario

- DESAFIAR. Provocar una lucha.
- ERAS DE TRIGO. Espacio de tierra llano donde se separa el grano de la paja.
- LEYENDA. Relato fantástico parcialmente histórico, que se ha ido elaborando con el paso de los años.
- MIES. Plantas cereales (trigo, avena, cebada, etc.) que están maduras para ser cortadas.
- REFRAN. Dicho popular que expresa una enseñanza.
- VISPERA. Día anterior a otro.

## **ACTIVIDADES DE VOCABULARIO**

1. Escribe el significado de las siguientes palabras:

Tradición .....

Costumbre .....

Dulzaina .....

Tamboril .....

Rendición .....

# Leyenda del Cid

Cuentan que ...

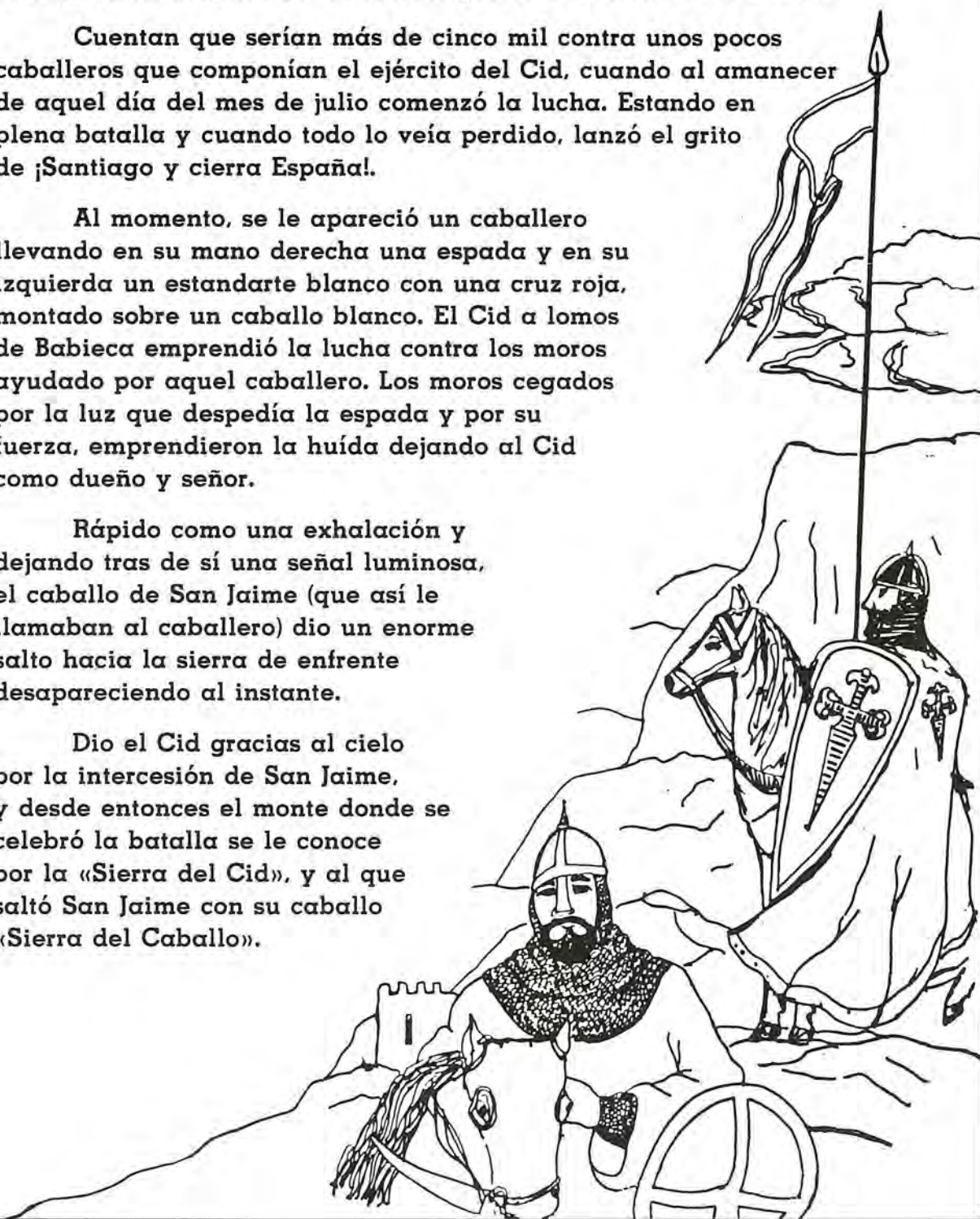
En una de las sierras más altas de Petrer tenía su campamento el Cid, quien después de un desafío presentó batalla a los moros.

Cuentan que serían más de cinco mil contra unos pocos caballeros que componían el ejército del Cid, cuando al amanecer de aquel día del mes de julio comenzó la lucha. Estando en plena batalla y cuando todo lo veía perdido, lanzó el grito de ¡Santiago y cierra España!.

Al momento, se le apareció un caballero llevando en su mano derecha una espada y en su izquierda un estandarte blanco con una cruz roja, montado sobre un caballo blanco. El Cid a lomos de Babieca emprendió la lucha contra los moros ayudado por aquel caballero. Los moros cegados por la luz que despedía la espada y por su fuerza, emprendieron la huida dejando al Cid como dueño y señor.

Rápido como una exhalación y dejando tras de sí una señal luminosa, el caballo de San Jaime (que así le llamaban al caballero) dio un enorme salto hacia la sierra de enfrente desapareciendo al instante.

Dio el Cid gracias al cielo por la intercesión de San Jaime, y desde entonces el monte donde se celebró la batalla se le conoce por la «Sierra del Cid», y al que saltó San Jaime con su caballo «Sierra del Caballo».





## **Tema 10**

# **La Escuela**



El artículo 27 de  
nuestra Constitución dice

## Constitución

### Artículo 27

Todos tenemos derecho a recibir una educación.

Esta educación nos enseña a ser libres y respetar los principios democráticos.

La educación será obligatoria y gratuita para todos los alumnos de E. G. B.

El estado creará los colegios

## Española

que se necesiten, y los profesores, padres y alumnos controlarán la marcha de estos.

También pueden crear colegios cualquier persona, si respetar los principios constitucionales; incluso el estado les ayudará económicamente.

Los padres podrán elegir el tipo de enseñanza religiosa o moral para sus hijos.

*Handwritten signature or mark.*



## **ACTIVIDADES**

### **1. ESCRIBE VERDADERO O FALSO.**

Los niños no tienen obligación de ir a la escuela.....

Todos los niños pueden recibir educación gratuita.....

La escuela debe respetar los principios democráticos

Los alumnos no pueden participar en el control del colegio a través del Consejo Escolar.....

La enseñanza de religión es obligatoria para todos los alumnos

### **2. ENCUESTA.**

Elegir un tema relacionado con la escuela y elaborar una encuesta, para pasarla entre los alumnos del centro.

### **3. ENTREVISTA.**

Confeccionar una entrevista con preguntas elegidas entre todos para entrevistar a...

Concejal de Educación, Director, Jefe de Estudios, etc.

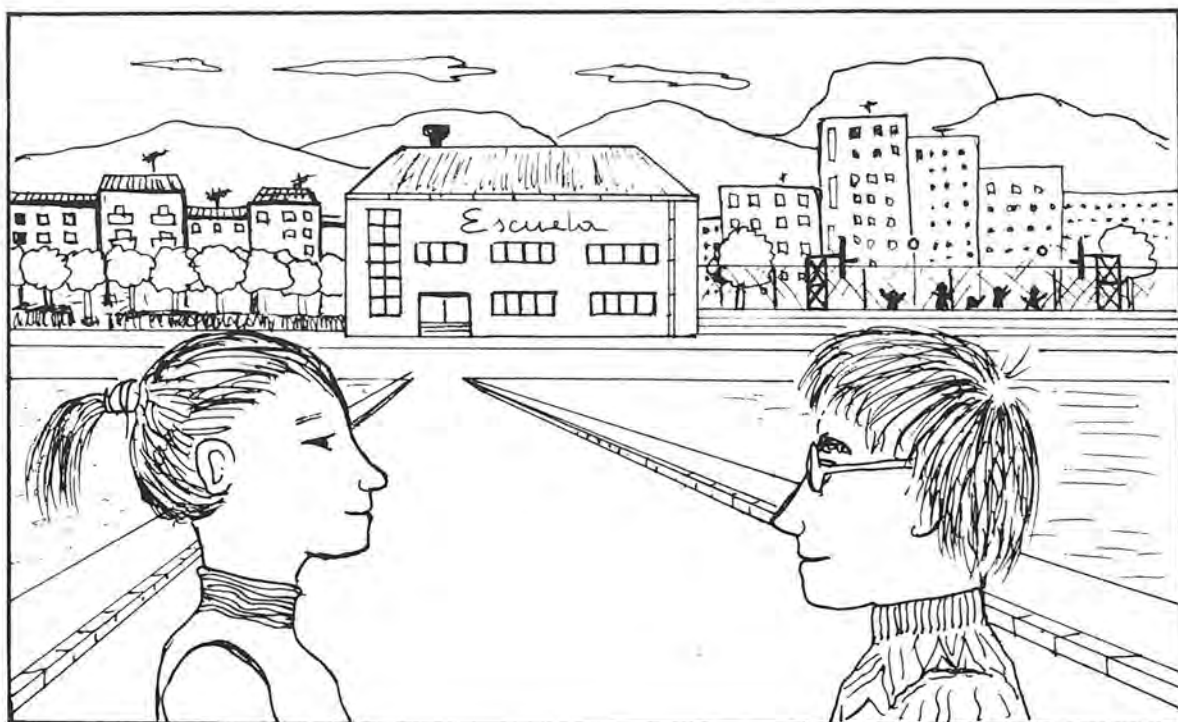
### **4. DEBATE.**

Establecer un debate entre los alumnos con el tema «Como participan los alumnos en el control del colegio».

## 2.

## Mi colegio está en Petrer

- En Petrer hay varios colegios, estos son sus nombres:
  - CID CAMPEADOR
  - LA FOIA
  - MIGUEL AMAT
  - PRIMO DE RIVERA
  - RAMBLA DEL'S MOLINS
  - REYES CATOLICOS
  - VIRREY POVEDA
  - REINA SOFIA (En construcción).
- Viendo el plano de Petrer que hay en la lección primera puedes saber donde está tu colegio y todos los demás.
- Como sabrás, todos los niños que son compañeros tuyos viven cerca del colegio, incluso algunos son tus vecinos, por tanto es el colegio del barrio.



## **ACTIVIDADES**

### **1. INFORMATE Y CONTESTA.**

¿Cómo se llama la calle donde está situado tu colegio?

.....

¿Qué número de teléfono tiene?

.....

¿De qué color está pintado?

.....

¿Está cerca o lejos de tu casa?

.....

¿Cuántos niños y niñas van a tu colegio?

### **2. PREGUNTA Y ESCRIBE.**

Escribe el nombre de tres amigos tuyos que no vengán a este colegio, y al lado escribe el nombre del colegio en que estudian.

.....

.....

.....

### **3. INFORMATE Y ESCRIBE.**

¿En qué año se fundó tu colegio?

.....

¿Cuántos años hace que tu colegio existe?

.....

¿Cuál es el colegio más antiguo de Petrer?

.....

¿Cuál es el más moderno?



### 3. Organos directivos del Colegio

#### DIRECTOR



Trabajo de **Director** dirigir y organizar representando al Colegio ante la Comunidad.

#### JEFE DE ESTUDIOS



Ahi va el **Jefe de Estudios** coordinando el trabajo para que aunando esfuerzos mejoremos resultados.

#### SECRETARIO



El **Secretario** muy serio recoge punto por punto los acuerdos que se toman al discutir los asuntos.

#### CLAUSTRO DE PROFESORES



En el **Claustro** reunidos todos los «profes» estamos contrastando pareceres para mejor enseñarnos.

#### COLEGIO



La **Escuela** es la sociedad y el Colegio, el lugar donde todos trabajamos para **personas** formar.

#### CONSEJO ESCOLAR



Padres, alumnos y «profes» en el **Consejo Escolar** van a tratar los asuntos de nuestra Comunidad.

## **ACTIVIDADES**

### **1. COMPLETA.**

Escribe los nombre de:

Director .....

Jefe de Estudios .....

Secretario .....

Tutor .....

Alumnos del Consejo Escolar:

..... Nivel .....

..... Nivel .....

Delegado de tu curso .....

### **2. MURAL.**

Dibuja la fachada de tu colegio.

Dibuja al director, jefe de estudios, secretario y tu profesor. Y con todos estos dibujos forma un mural.

## 4. Asociación de padres de alumnos

- Cada colegio de nuestro pueblo cuenta con una asociación de padres de alumnos. Estas asociaciones se rigen por unos estatutos o normas que todos deben respetar.
- Ayudan al colegio organizando actos culturales, excursiones, fiestas, etc., y colaboran con los profesores en algunas actividades extraescolares.

### ACTIVIDADES

#### 1. COMPLETA EL CRUCIGRAMA.

Escribe la palabra que aparece en la vertical del crucigrama.

1. Dirige el colegio.
2. Persona que anota los acuerdos en las reuniones.
3. Lugar de la clase donde escribimos con tiza.
4. Area de la E.G.B. que trabajamos con las manos.
5. Escriben en ella los escolares. Sinónimo de cuaderno.
6. Es de madera y sirve para escribir.
7. Se utiliza para escribir en la pizarra.



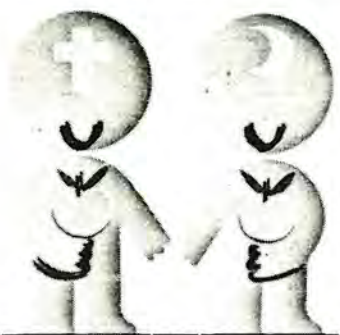


## Resumen

- El artículo 27 de la Constitución dice . . .
  - Todos tenemos derecho a recibir educación.
  - La educación será obligatoria y gratuita para todos los alumnos de E.G.B.
- En Petrer hay siete colegios y uno en construcción.
- En cada colegio hay una asociación de padres que colabora con los profesores en las actividades extraescolares.
- La escuela es la sociedad,  
y el **colegio** el lugar,  
donde todos trabajamos  
para **personas** formar.

## Vocabulario

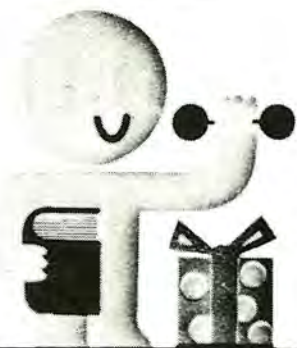
- **CONSTITUCION.** Ley fundamental de un estado, donde se encuentran los derechos y obligaciones de los ciudadanos, y el funcionamiento de las instituciones.
- **PRINCIPIOS DEMOCRATICOS.** Conjunto de normas de respeto y tolerancia por las que se rige un estado moderno.



1 Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, credo o nacionalidad.

## Derechos del niño

- Declaración de los derechos del niño aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1.959.



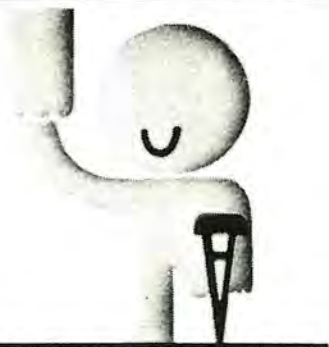
2 Derecho a una protección especial para su desarrollo físico, mental y social.



3 Derecho a un nombre y una nacionalidad.



4 Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas para el niño y la madre.



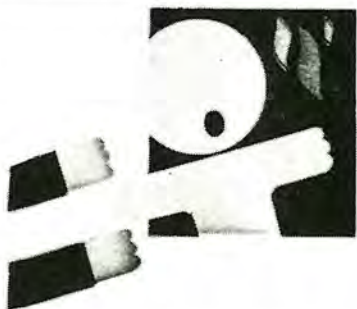
5 Derecho a una educación y cuidados especiales para el niño, física o mentalmente disminuido.



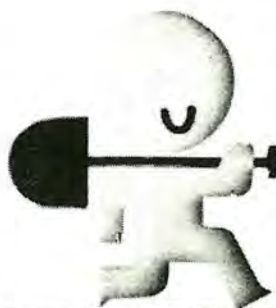
6 Derecho a comprensión y amor por parte de los padres y la sociedad.



7 Derecho a recibir educación gratuita y a disfrutar de los juegos.



8 Derecho a ser el primero en recibir ayuda en casos de desastre.

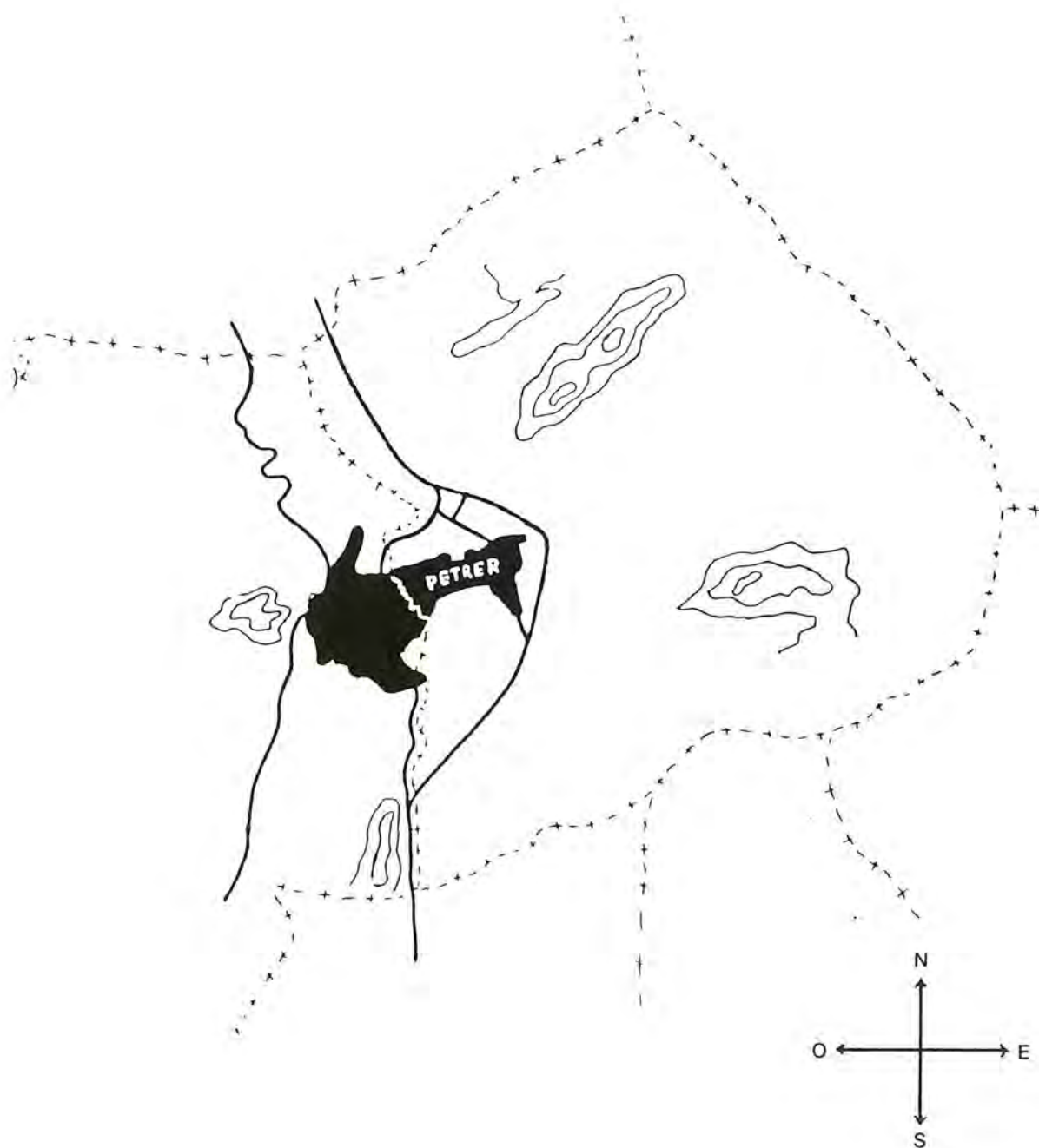


9 Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.

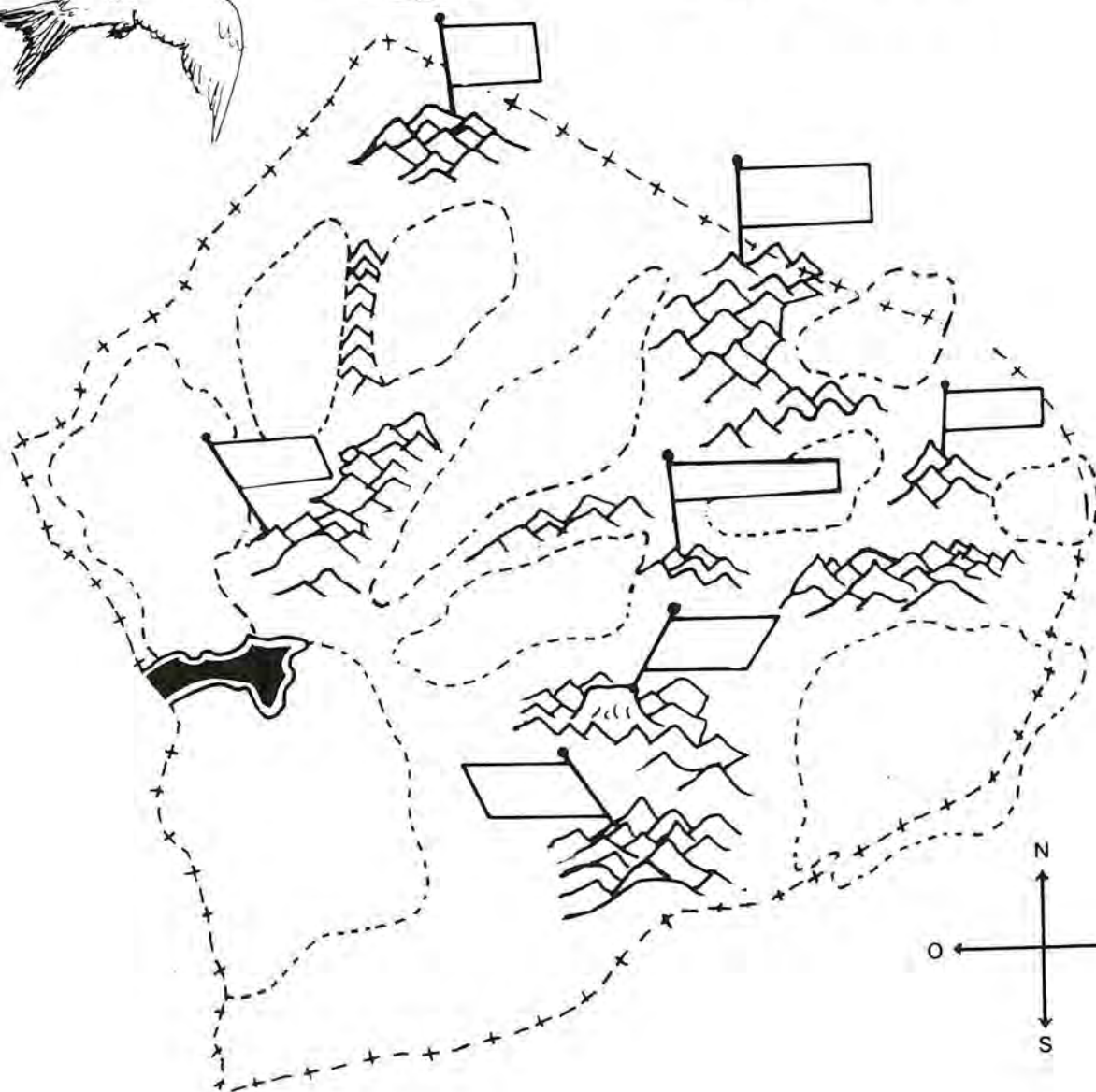
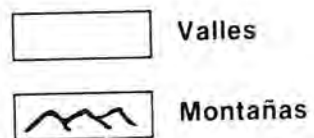


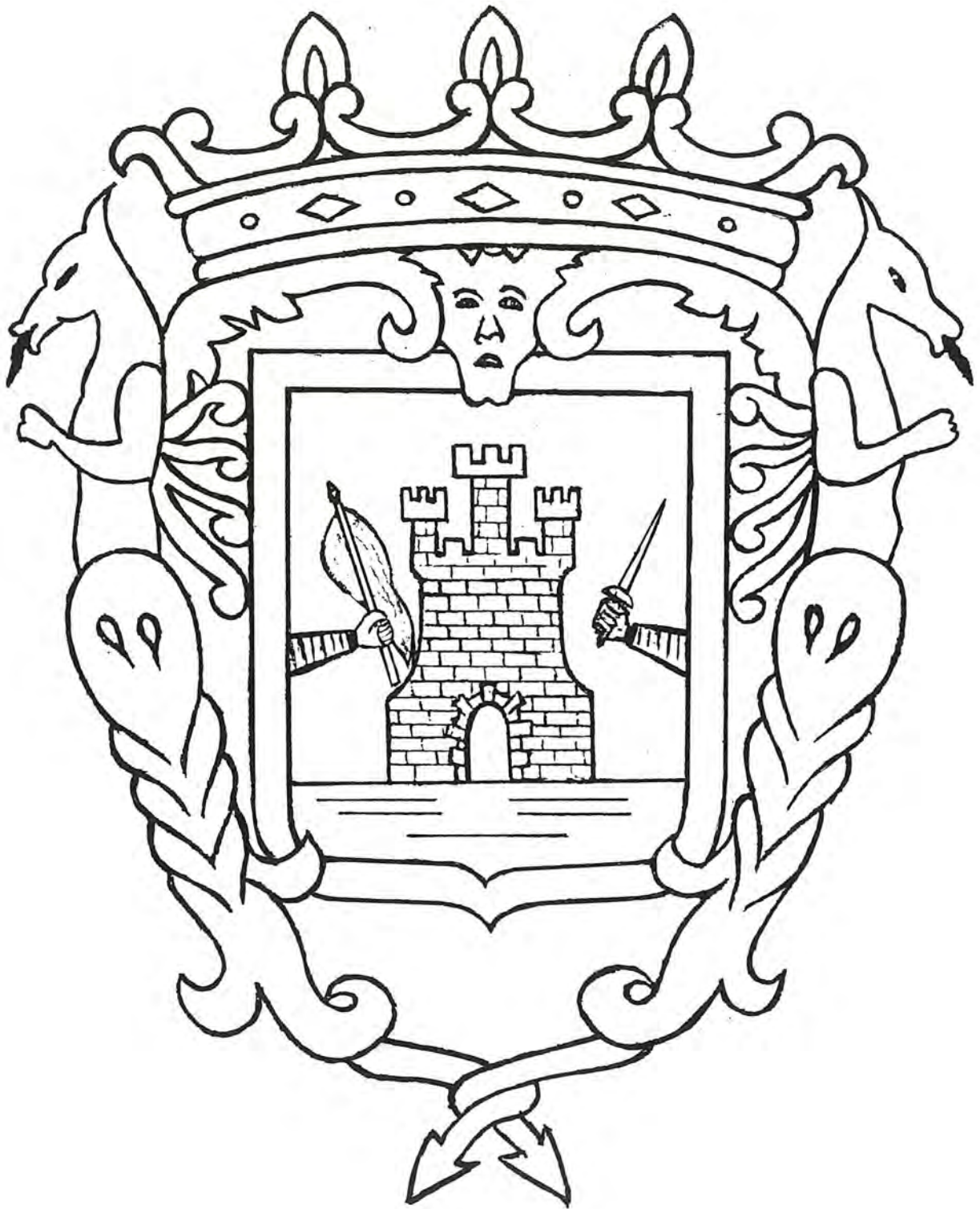
10 Derecho a formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre los pueblos.

## Petrer y términos que le rodean









*Con nuestro más sincero agradecimiento  
a cuantas personas y entidades han hecho  
posible la publicación de este libro.  
Los Autores*

Este libro «Vivimos en Petrer», ha sido informado favorablemente por la Inspección Educativa de los Servicios Territoriales de Alicante, como documento de apoyo al estudio del medio, dentro del área de Experiencias.



**EDITAN:**



**EXCMO. AYUNTAMIENTO DE PETRER**

---

**CAJA DE CREDITO DE PETREL**

---

COOPERATIVA DE CREDITO VALENCIANA

